

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к профессиональному циклу и является общепрофессиональной дисциплиной.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций;
- предлагать способы реализации конституционных правовых норм в конкретных конституционно-правовых отношениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;
- содержание Конституции Российской Федерации;
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- избирательную систему Российской Федерации;

- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;
- порядок реализации основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- порядок организации органов государственной власти в Российской Федерации;

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По заочной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 124 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работы обучающегося 12 часа;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 112 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	112
Промежуточная аттестация в форме Экзамена - 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Конституционное право»
 Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА		19	
Тема 1.1. Конституционное право, как отрасль права. Наука конституционного права	Содержание учебного материала Понятие, предмет, метод и система конституционного права как отрасли права. Соотношение конституционного права с другими отраслями российского права. Функции конституционного права. Нормы конституционного права: понятие, виды и особенности. Конституционные правоотношения: понятие, структура и виды. Источники конституционного права как отрасли права. Наука конституционного права: понятие, источники и ее функции.	4	Ознакомительный
	Практические занятия Опрос обучающихся по вопросам: Понятие, предмет, метод и система конституционного права как отрасли права. Соотношение конституционного права с другими отраслями российского права. Функции конституционного права.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	3	
Тема 1.2. Конституция Российской Федерации	Содержание учебного материала Общее учение о конституции. Виды и функции конституций. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Принятие и изменение Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы.	8	Репродуктивный
	Лекция Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя	1	
	Практические занятия Опрос обучающихся по вопросам: Общее учение о конституции. Виды и функции конституций. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Принятие и изменение Конституции Российской Федерации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.		
Тема 1.3. Основы конституционного строя	Содержание учебного материала Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.	7	Репродуктивный
	Практические занятия Опрос обучающихся по вопросам: Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	6	
Самостоятельная работа обучающихся: внеаудиторная контрольная работа по разделу 1		3	
РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО, ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ		30	
Тема 2.1. Конституционный статус личности	Содержание учебного материала Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации: конституционного права на проведение публичных мероприятий, конституционного права на объединение в политические партии, конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации, конституционной свободы совести и вероисповеданий, конституционного права на информацию, конституционной обязанности защиты Отечества.	8	Продуктивный
	Лекция	1	

	<p>Конституционный статус личности. Гражданство Российской Федерации</p> <p>Практические занятия Опрос обучающихся по вопросам: Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.</p>	6	
<p>Тема 2.2. Гражданство Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и принципы гражданства. Соотношение гражданства с подданством. Гражданство как конституционно-правовой институт. Основания приобретения и прекращения гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.</p>	7	<p>Продуктивный</p>
	<p>Практические занятия Опрос обучающихся по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.</p>	6	
<p>Тема 2.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и категории иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовые режимы пребывания иностранных граждан в Российской Федерации. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. Ограничения прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства. Въезд и пребывание в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства. Выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из Российской Федерации. Институт политического убежища. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	8	<p>Продуктивный</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.</p>	8	

Тема 2.4. Право граждан на объединение	Содержание учебного материала Право граждан на объединение: понятие, соотношение с правом негосударственных объединений. Некоммерческие организации: понятие и виды. Общественные объединения: понятие, виды. Способы учреждения и прекращения общественных объединений. Приостановление деятельности общественных объединений.	7	Продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Самостоятельная работа обучающихся: внеаудиторное практическое задание по разделу 2		3	
РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ		18	
Тема 3.1. Теория территориально-государственного устройства	Содержание учебного материала Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.	5	Ознакомительный
	Лекция Теория территориально-государственного устройства. Конституционный статус Российской Федерации	1	
	Практические занятия Опрос обучающихся по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	3	
Тема 3.2. Конституционный статус Российской Федерации	Содержание учебного материала Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России. Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России. Государственные символы России: флаг, герб, гимн.	6	Репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	6	
Тема 3.3. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	Содержание учебного материала Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Виды территориальных единиц субъекта Российской Федерации, их система. Общая характеристика территориальных единиц субъекта Российской Федерации. Порядок изменения территориального деления и наименования территориальных единиц по действующему законодательству субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.	7	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Самостоятельная работа обучающихся: внеаудиторная контрольная работа по разделу 3		3	
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		44	
Тема 4.1. Система органов публичной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.	8	Репродуктивный
	Лекция Система органов публичной власти в Российской Федерации	1	
	Практические занятия Опрос обучающихся по вопросам: Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации.	1	

	Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	6	
Тема 4.2. Президент Российской Федерации	Содержание учебного материала Место и роль Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти России. Порядок избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации, возрастной ценз. Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации, акты. Место и роль Президента РФ в законодательном процессе Федерального Собрания. Конституционные основы взаимоотношений Президента Российской Федерации с Федеральным Собранием, Правительством Российской Федерации и Государственными органами субъектов Российской Федерации. Прекращение Президентом Российской Федерации своих полномочий. Порядок досрочного прекращения полномочий Президентом Российской Федерации. Основания для досрочного прекращения Президентом Российской Федерации своих полномочий.	7	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Тема 4.3. Федеральное Собрание Российской Федерации	Содержание учебного материала Место и роль законодательной власти в системе органов Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Структура Федерального Собрания, основные принципы организации и деятельности его палат. Основы взаимоотношения палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания РФ: порядок формирования, состав, компетенция. Регламент Совета Федерации. Основные организационно-правовые формы деятельности Совета Федерации. Председатель Совета Федерации и его заместители. Порядок избрания председателя Совета Федерации и его заместителей. Компетенция председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, акты. Комитеты и комиссии Совета Федерации Федерального Собрания: порядок формирования, состав, функции, основные формы деятельности. Основные организационно-правовые формы деятельности Государственной Думы	7	Репродуктивный

	Федерального Собрания. Фракции и депутатские группы Государственной Думы: назначение, порядок формирования, функции. Руководители фракций и депутатских групп. Комитеты и комиссии Государственной Думы Федерального Собрания: назначение, порядок формирования, компетенция, акты. Председатели комитетов и комиссий. Место и роль комитетов в законодательной деятельности Государственной Думы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Тема 4.4. Избирательное право и избирательный процесс	Содержание учебного материала Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.	8	Продуктивный
	Практические занятия Опрос обучающихся по вопросам: Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса: основные аспекты. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, анализ нормативных правовых актов и судебной практики, решение задач и выполнение заданий по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Тема 4.5. Правительство Российской Федерации	Содержание учебного материала Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Взаимоотношения Федерального Собрания, Президента и Правительства Российской Федерации. Парламентарная и президентская республики: основное отличие	7	Репродуктивный

	форм правления. Порядок образования Правительства Российской Федерации, его состав, компетенция, акты. Законодательное регулирование статуса Правительства Российской Федерации. Министерства, государственные комитеты и иные центральные (общефедеральные) исполнительные органы. Правовой статус министерств, иных исполнительных органов, их компетенция, акты.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Тема 4.6. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	Содержание учебного материала Система органов государственной власти в республиках, краях и областях, автономной области и автономных округах. Республиканские, областные, краевые, окружные законодательные органы — представительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок избрания и состав. Роль представительных органов в осуществлении функций Российской Федерации в решении задач государственной власти. Председатель законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации. Порядок избрания, компетенция, акты. Порядок избрания, созыва и работы законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации. Исполнительная власть в системе органов государственной власти республик, краев, областей, автономной области, автономных округов. Структура исполнительной власти. Порядок формирования, состав, компетенция, акты. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации. Порядок избрания, компетенция, акты. Структура вспомогательных органов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: порядок формирования, состав, компетенция, акты.	7	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по всем указанным в настоящей Программе вопросам темы.	7	
Внеаудиторная итоговая контрольная работа		4	
		Всего:	124

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 369 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433886>. — Режим доступа: по подписке.
2. Конюхова, И. А. Конституционное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 536 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433880>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Конституционное право России: учебник / коллектив авторов; отв. ред. В.В. Комарова. — Москва: КноРус, 2019. — 280 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/929981>. — Режим доступа: по подписке.
2. Смоленский, М.Б. Конституционное право России: учебник / М.Б. Смоленский, Л.Ю. Колюшкина, Е.В. Маркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: КноРус, 2018. — 231 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/926484>. — Режим доступа: по подписке.
3. Нудненко, Л. А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/433885>. — Режим доступа: по подписке.
4. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/445522>. — Режим доступа: по подписке.

Перечень периодических изданий:

1. Вестник гражданского права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
2. Вестник гражданского процесса - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
3. Вестник Евразийской академии административных наук - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 11: Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
5. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
6. Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
7. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
8. Вестник Санкт-Петербургского университета. Право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
9. Евразийский союз: вопросы международных отношений - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
10. Евразийский юридический журнал - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
11. Закон и право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
12. Законность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
13. Законы России: опыт, анализ, практика - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
14. Защита и безопасность - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
15. Налоги и финансовое право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
16. Право и образование - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
17. Пробелы в российском законодательстве - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
18. Проблемы права - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
19. Российское правосудие - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
20. Современное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
21. Сравнительное конституционное обозрение - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
22. Судебная экспертиза - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
23. Уголовное право - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
24. Философские науки - Доступ на сайте: <https://www.elibrary.ru>
25. Журнал юридических исследований: сетевой научный журнал. – Москва: Инфра-М, 2018- 2021, № 1-4; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=13b386ba-cd4f-11e8-bfa5-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
26. Журнал Российского права / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва: Норма, 1997-2021, № 1-12; 2022, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
27. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения / Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве Рос. Федерации. – Москва: Норма, 2015-2021, № 1-6; 2022, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=c667bced-8481-11e5-a705-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
28. Вестник Владимирского юридического института: научно-образовательный журнал. – Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019-2021. – № 1-4. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=09522c5d-7f4a-11e3-8e20-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
29. Вестник Воронежского института ФСИН России: научный журнал. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2015-2019, №1-4; 2020, № 1-3. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=2d0b39bb-66ff-11e7-a31a-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
30. Вестник гражданского права: научный журнал. - Москва: Издательский дом В. Ема, 2018- 2020. - № 1-6; 2021, № 1-3 Т. 21, № 1. – Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL:

- <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6178fd01-1755-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
31. Юридическая наука: периодическое издание / глав. ред. С.Ю Кашкин. — Москва: КноРус, 2017-2021, № 1-12. — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/magazines/1107>. — Режим доступа: по подписке.
32. Вестник гражданского процесса: научный журнал. - Москва: Издательский дом В. Ема, 2018-2020, № 1-6; 2021, № 1-3. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6d541b49-175a-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
33. Вестник исполнительного производства: научно-практический журнал. - Москва: Деловой стиль, 2018-2020, № 1-4; 2021, № 1-2. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=06d9819b-1764-11ea-94d4-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
34. Вестник Самарского Юридического института: научно-практический журнал. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2014–2020, № 1-5. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=07ca714e-a2b3-11e7-8d0e-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
35. Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика: научно-образовательный журнал. — Владимир: Владимирский юридический институт ФСИН России, 2019-2021. — № 1-4. — Доступ на сайте ЭБС Znanium.com. URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=982ca377-7eb9-11ec-8e20-90b11c31de4c>. — Режим доступа: по подписке.
36. Актуальные проблемы правоправедения: научно-теоретический журнал. — Самара: Самарский государственный экономический университет, 2014-2020, № 1-4. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/3037>. — Режим доступа: по подписке.
37. Вестник Казанского юридического института МВД России. — Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2010-2021, № 1-4; 2022, № 1. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2654>. — Режим доступа: по подписке.
38. Пенитенциарная наука. — Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2007-2020 № 1-52; 2021 № 53. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2227>. — Режим доступа: по подписке.
39. Северо-Кавказский юридический вестник: научно-практический журнал. — Ростов-на-Дону: Южно-Российский институт управления, 2014-2021, № 1-4; 2022, № 1. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2731>. — Режим доступа: по подписке.
40. Ученые записки Казанского юридического института МВД России: научно-теоретический журнал. — Казань: Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016-2021, №1-2. — Доступ на сайте ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/journal/2933>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
Уметь:		
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	ОК 4 ОК 5 ОК 9	<p>Формы текущего контроля:</p> <p>Опрос обучающихся и ролевые игры на практических занятиях (разделы 1-4). Максимальное количество баллов – 28. Баллы начисляются за работу обучающегося на практическом занятии в целом. Максимальный балл за одно занятие - 3 балла. Возможность пересдачи имеется в рамках текущих консультаций в случае получения оценки 0 баллов или отсутствия на занятии.</p> <p>3 балла – участие в практическом занятии в различных формах (ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий, дополняет ответы других, участвует в дискуссии), демонстрируя свободное владение нормативным и учебным материалом, судебной практикой.</p> <p>2 балла - участие в практическом занятии в различных формах (ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий), демонстрируя владение нормативным и учебным материалом.</p> <p>1 балл – ответ по одному вопросу практического занятия или выполнение одного практического задания, при котором обучающийся показывает владение основным нормативным и учебным материалом.</p> <p>0,5 баллов – дополнение, исправление ответа другого обучающегося, демонстрирующее владение основным нормативным и учебным материалом.</p> <p>Опрос проводится аудиторно, письменно/устно в рамках учебного материала, указанного в п. 2.2. Опрос на практическом занятии осуществляется, в частности, в следующих формах: понятийный опрос; ответ на теоретический вопрос по тематике курса; решение практического задания; дополнение при ответах на занятии; участие в дискуссии на практическом занятии; выступление с анализом правоприменительной практики (в том числе, обзор практики); выступление с докладом или научным сообщением; выступление с анализом правовых позиций Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека, Верховного Суда РФ. В ходе опроса использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</p> <p>Ролевые игры проводятся аудиторно. На ролевую игру отводится 40 минут.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>Аудиторные письменные контрольные работы (разделы 1 и 3). Максимальная сумма баллов за каждое мероприятие - 8. Структура контрольной работы: 1 теоретический вопрос, 1 практическое задание. Теоретический вопрос и практическое задание оцениваются в 4 балла каждый. Письменная контрольная работа может быть выполнена повторно обучающимся по новому заданию в рамках обязательных текущих консультаций при условии, что такой обучающийся набрал при первичном выполнении задания 2 и менее баллов из 8 возможных.</p> <p>4 балла - свободное владение терминами и понятиями раздела, умение применения нормативного материала; систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала; аргументированные выводы; использование судебной практики, логичность и последовательность изложения; изложены все возможные варианты решения;</p> <p>3 балла - свободное владение терминами и понятиями раздела, умение применения нормативного материала, знание программного теоретического и нормативного материала, при этом обучающийся испытывает трудности в систематизации материала, аргументированные выводы, при этом предлагаются не все возможные варианты решения, логичность и последовательность изложения;</p> <p>2 балла - владение основными терминами и понятиями раздела, при этом обучающийся испытывает трудности с соотнесением терминов и понятий, умение применения нормативного материала, отсутствуют ссылки на судебную практику, знания основного теоретического и нормативного материала, трудности в систематизации материала;</p> <p>Аргументированные выводы, при этом предлагаются не все возможные варианты решения.</p> <p>1 балл - владение основными терминами и понятиями раздела, умение применения нормативного материала, знания основного теоретического и нормативного материала, но обучающийся испытывает трудности в систематизации указанного материала.</p> <p>Контрольная работа проводится в рамках второй половины практического занятия по темам раздела. На контрольную работу отводится 40 минут.</p> <p>В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</p> <p>В решении задач указывается нормативная основа ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов по заданию. В выводах по</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция студента должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.</p> <p>Письменное внеаудиторное практическое задание. Максимальное количество баллов – 4. Возможность передачи отсутствует.</p> <p>4 балла – задание выполнено на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативных правовых актов, учебной литературы; при наличии одного или нескольких несущественных замечаний, в том числе по оформлению работы, не влияющих на качество выполнения задания в целом;</p> <p>3 балла – задание выполнено на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативных правовых актов, учебной литературы, с соблюдением формальных требований к оформлению работы, при наличии одного или двух замечаний, повлиявших на качество выполнения задания;</p> <p>2 балла – задание выполнено на основе самостоятельно проведенного правового анализа, с использованием актуальной информации, действующих нормативных правовых актов, учебной литературы, с соблюдением формальных требований к оформлению работы, при наличии трех и более замечаний по содержанию;</p> <p>1 балл – задание выполнено в целом верно на основе правового анализа, с использованием действующих нормативных правовых актов, но, но не соблюдены формальные требования к оформлению работы, при наличии трех и более замечаний по содержанию; выполненная работа, отвечает критериям на 2, 3, 4 балла, но представлена по истечении установленного преподавателем срока.</p> <p>Срок выполнения практического внеаудиторного задания: работы сдаются обучающимися через две недели после выдачи преподавателем задания.</p> <p>Работу необходимо представить в машинописном виде (компьютерном наборе) на стандартных листах размера А4, один русифицированный шрифт – Times New Roman, 14 кегль (размер) шрифта, в подстрочных примечаниях 12, межстрочный интервал 1,5. На 1 листе указывается фамилия, имя, номер</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>группы.</p> <p>Итоговая письменная контрольная работа. Максимальное количество баллов - 12.</p> <p>Мероприятие проводится: аудиторно, письменно. Время выполнения контрольной работы: 60 минут. Контрольная работа состоит из трех заданий (максимальное количество баллов за каждое из заданий – 4, критерии оценки соответствуют критерия оценки письменных аудиторных контрольных работ). Итоговая контрольная работа может быть выполнена повторно обучающимся по новому заданию при условии, что такой обучающийся набрал при первичном выполнении задания 3 и менее баллов из 12 возможных.</p> <p>Работа выполняется по конкретному заданию, определяемому начальной буквой фамилии обучающегося. Задания выполняются последовательно, с указанием их порядкового номера, используются только общепринятые сокращения. В ссылках на нормативные правовые акты указываются: полное название акта; кем принят; дату принятия; источник опубликования; статью (пункт, абзац, иной фрагмент текста акта). При ответе на теоретические вопросы, необходимо показать знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, сформулировать собственную позицию. В начале выполнения практических заданий следует проанализировать соответствующую нормативную базу. В выводе необходимо соотнести нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого случая.</p> <p>В ходе контрольной работы использовать учебные, методические и иные материалы и средства нельзя, за исключением случаев прямого указания преподавателя на возможность использования конкретных материалов.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пороговый уровень: обучающийся правильно подбирает основные нормативные правовые акты и основную специальную литературу по поставленному вопросу, определяет юридическую силу конкретных нормативных правовых актов; выделяет и формулирует проблемы, обозначенные в специальной литературе, анализирует решения Конституционного Суда РФ, составляет перечень новелл российского права по предложенному вопросу, оценивает соответствие норм, содержащихся в актах по различным критериям и выбирает акт, подлежащий применению; - базовый уровень: обучающийся правильно выбирает все необходимые нормативные правовые акты и основную специальную литературу по поставленному вопросу, определяет юридическую силу

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>конкретных нормативных правовых актов и распределяет их по иерархии в зависимости от юридической силы, выделяет и формулирует проблемы, обозначенные в специальной литературе, осуществляет их краткий анализ, анализирует решения Конституционного Суда РФ, находит в них правовые позиции, самостоятельно составляет обзор новелл российского права по предложенному вопросу, оценивает соответствие норм, содержащихся в актах по различным критериям и выбирает акт, подлежащий применению в конкретной ситуации;</p> <p>- продвинутый уровень: обучающийся правильно подбирает все необходимые нормативно-правовые акты, основную и дополнительную специальную литературу по поставленному вопросу, определяет юридическую силу конкретных нормативных правовых актов и распределяет их по иерархии в зависимости от юридической силы, выделяет проблемы, обозначенные в специальной литературе, формулирует их суть, дает их развернутый анализ, анализирует решения Конституционного Суда РФ, находит в них правовые позиции, обозначает влияние решений и правовых позиций органов конституционного контроля на толкование Конституции РФ и выявление конституционно-правового смысла иных нормативных правовых актов, самостоятельно составляет обзор новелл российского права по предложенному вопросу, оценивает соответствие норм, содержащихся в актах по различным критериям и выбирает акт, подлежащий применению в конкретной ситуации, предлагает варианты разрешения правовых коллизий.</p>
<p>- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1</p>	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, ролевые игры, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>- пороговый уровень: обучающийся определяет субъект, объект, содержание конкретного конституционно-правового отношения, определяет вид конституционного правоотношения, соотносит факты конкретных отношений с действующим к регулированием и выявляет нарушения в случае их наличия, из нескольких предложенных позиций по конституционно-правовым отношениям выбирает одну и обосновывает причины присоединения к данной позиции, используя основную конституционно-правовую терминологию корректно излагает свою точку зрения; в рамках конкретных правоотношений определяет круг основных нормативных правовых актов, подлежащих применению, осуществляет поиск основной специальной литературы в рамках исследуемого вопроса, анализирует их и формулирует один возможные способ реализации прав участников правоотношений,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>- базовый уровень: обучающийся определяет субъект, объект, содержание конкретного конституционно-правового отношения, определяет вид конституционного правоотношения, соотносит факты конкретных отношений с действующим к регулированием и выявляет нарушения в случае их наличия, самостоятельно высказывает одну позицию по конституционно-правовым отношениям и обосновывает ее, используя необходимую конституционно-правовую терминологию корректно излагает свою точку зрения; в рамках конкретных правоотношений определяет круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, осуществляет поиск правоприменительной практики, практики Конституционного Суда РФ, основной специальной литературы в рамках исследуемого вопроса, анализирует их и формулирует один способ реализации прав участников с его обоснованием.</p> <p>- продвинутый уровень: обучающийся определяет субъект, объект, содержание конкретного конституционно-правового отношения, определяет вид конституционного правоотношения, соотносит факты конкретных отношений с действующим к регулированием и выявляет нарушения в случае их наличия, самостоятельно называет несколько позиций по конституционно-правовым отношениям, выбирает одну из них и обосновывает причины присоединения к данной позиции или аргументированно обосновывает собственную позицию, демонстрируя свободное владение необходимой конституционно-правовой терминологией корректно излагает свою точку зрения; в рамках конкретных правоотношений определяет круг нормативных правовых актов, подлежащих применению, осуществляет поиск правоприменительной практики, практики Конституционного Суда РФ, основной и дополнительной специальной литературы в рамках исследуемого вопроса, анализирует их и формулирует все возможные способы реализации прав участников с их обоснованием.</p>
<p>-применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; -предлагать способы реализации конституционных</p>	<p>ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.3</p>	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, ролевые игры, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>- пороговый уровень: обращаясь к основной специальной литературе формулирует основные проблемы реализации прав граждан в рамках конституционно-правовых отношений, на их основе определяет профессиональные задачи по их устранению, формулирует по одному методу разрешения типовой ситуации в рамках основной специальной литературы, в конкретной ситуации определяет нормативные правовые акты, которые следует применять, корректно применяет действующую редакцию нормативного правового акта, оценивает содержание конституционной правовой нормы с</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
<p>правовых норм в конкретных конституционно-правовых отношениях;</p>		<p>точки зрения ее применимости к конкретным общественным отношениям, оценивает применимость типового метода разрешения ситуации, предлагает один вариант решения ситуации, ссылаясь на конкретное конституционно-правовое регулирование, в конкретной ситуации определяет нормативные акты, которые следует применять, определяет факты, противоречащие содержанию принципов конституционного регулирования, факты, нарушающие права и свободы, факты невыполнения конституционных обязанностей, определяет один типовой вариант защиты и восстановления прав и свобод человека и гражданина, определяет государственный орган, к компетенции которого относится разрешение спорного вопроса, определяет случаи недобросовестного осуществления полномочий государственного органа, выбирает один способ его устранения;</p> <p>базовый уровень: обращаясь к основной и дополнительной специальной литературе формулирует проблемы реализации прав граждан в рамках конституционно-правовых отношений, на их основе определяет профессиональные задачи по их устранению, формулирует по одному методу разрешения типовой ситуации в рамках основной и дополнительной специальной литературы, в конкретной ситуации определяет нормативные правовые акты, которые следует применять, а также правовые позиции Конституционного Суда РФ, корректно применяет действующую редакцию нормативного правового акта, оценивает содержание конституционной правовой нормы с точки зрения ее применимости к конкретным общественным отношениям, оценивает применимость типового метода разрешения ситуации, предлагает один вариант решения ситуации, ссылаясь на конкретное конституционно-правовое регулирование, в конкретной ситуации определяет нормативные акты, которые следует применять, определяет факты, противоречащие содержанию принципов конституционного регулирования, факты, нарушающие права и свободы, факты невыполнения конституционных обязанностей, определяет один типовой вариант защиты и восстановления прав и свобод человека и гражданина, определяет государственный орган, к компетенции которого относится разрешение спорного вопроса, определяет случаи недобросовестного осуществления полномочий государственного органа, называет все возможные способы их устранения;</p> <p>- продвинутый уровень: обращаясь к основной и дополнительной специальной литературе, правоприменительной практике, формулирует проблемы реализации прав граждан в рамках конституционно-правовых отношений, на</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>их основе определяет профессиональные задачи по их устранению, формулирует вариативные методы разрешения типовой ситуации в рамках основной и дополнительной специальной литературы, практики Конституционного Суда РФ, правоприменительной практики; в конкретной ситуации определяет нормативные правовые акты, которые следует применять, а также правовые позиции Конституционного Суда РФ, корректно применяет действующую редакцию нормативного правового акта, оценивает содержание конституционной правовой нормы с точки зрения ее применимости к конкретным общественным отношениям, определяет корректный способ реализации нормы всеми субъектами конституционно-правовых отношений, оценивает применимость различных типовых методов разрешения ситуации, предлагает все возможные варианты решения ситуации, ссылаясь на конкретное конституционно-правовое регулирование, в конкретной ситуации определяет нормативные акты, которые следует применять, определяет факты, противоречащие содержанию принципов конституционного регулирования, факты, нарушающие права и свободы, факты невыполнения конституционных обязанностей, определяет целесообразные варианты защиты и восстановления прав и свобод человека и гражданина, определяет государственный орган, к компетенции которого относится разрешение спорного вопроса, определяет случаи недобросовестного осуществления полномочий государственного органа, выбирает наиболее эффективный способ устранения.</p>
Знать:		
-основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ОК 4	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, ролевые игры, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пороговый уровень: обучающийся понимает суть основных понятий конституционного права, называет родовые понятия в их определении и формулирует отдельные признаки, преимущественно корректно использует понятийно-категориальный аппарат при ответе на поставленный вопрос; - базовый уровень: понимает суть основных понятий конституционного права, называет родовые понятия и признаки в определении понятий, корректно использует понятийно-категориальный аппарат при ответе на поставленный вопрос; - продвинутый уровень: понимает суть понятий конституционного права, называет родовые понятия и признаки в определении, предлагает несколько вариантов определения понятий, анализирует различия между ними.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
-содержание Конституции Российской Федерации;	ОК 2 ПК 1.1	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, ролевые игры, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пороговый уровень: обучающийся характеризует развитие конституционного законодательства в России, предопределившее содержание современной Конституции Российской Федерации, знает понятие конституции и общее учение о конституции, перечисляет юридические свойства Конституции Российской Федерации, в рамках положения Конституции Российской Федерации характеризует основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, Президента Российской Федерации, Федеральное Собрание российской Федерации, Правительство Российской Федерации, судебную власть и прокуратуру, основы местного самоуправления, воспроизводит порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации и пересмотра Конституции Российской Федерации; формулирует основные конституционные принципы, которыми должны руководствоваться органы социальной защиты в процессе осуществления своей деятельности; - базовый уровень: характеризует развитие конституционного законодательства в России, предопределившее содержание современной Конституции Российской Федерации, знает понятие конституции и общее учение о конституции, перечисляет юридические свойства Конституции Российской Федерации и раскрывает их содержание, раскрывает положения Конституции Российской Федерации об основах конституционного строя, правах и свободах человека и гражданина, федеративном устройстве, Президенте Российской Федерации, Федеральном Собрании российской Федерации, Правительстве Российской Федерации, судебной власти и прокуратуре, основах местного самоуправления, ссылаясь на судебную практику и специальную литературу, воспроизводит порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации и пересмотра Конституции Российской Федерации, знает примеры внесения поправок в действующую Конституцию Российской Федерации; воспроизводит основные конституционные принципы и гарантии реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, определяет роль различных органов государственной власти в обеспечении прав и свобод человека и гражданина, называет принципы, которыми должны руководствоваться органы социальной защиты в процессе осуществления своей деятельности; - продвинутый уровень: характеризует развитие конституционного законодательства в России, предопределившее содержание современной Конституции Российской Федерации, знает понятие

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>конституции и общее учение о конституции, обосновывает собственную позицию по поставленным вопросам, перечисляет юридические свойства Конституции Российской Федерации и раскрывает их содержание, раскрывает положения Конституции Российской Федерации об основах конституционного строя, правах и свободах человека и гражданина, федеративном устройстве, Президенте Российской Федерации, Федеральном Собрании российской Федерации, Правительстве Российской Федерации, судебной власти и прокуратуре, основах местного самоуправления, ссылаясь на судебную практику и специальную литературу, воспроизводит порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации и пересмотра Конституции Российской Федерации, знает примеры внесения поправок в действующую Конституцию Российской Федерации и предпосылки их внесения; воспроизводит все конституционные принципы и гарантии реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, определяет роль различных органов государственной власти в обеспечении прав и свобод человека и гражданина, называет конституционные принципы, которыми должны руководствоваться органы социальной защиты в процессе осуществления своей деятельности;</p>
<p>-особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</p>	<p>ПК 1.1</p>	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>-пороговый уровень: обучающийся раскрывает содержание понятия государственного устройства, обозначает основные этапы федеративного развития России, воспроизводит конституционные положения о федеративном устройстве Российской Федерации, называет признаки Российской Федерации как суверенного и федеративного государства, перечисляет основные нормативные правовые акты, регулирующие федеративные отношения в Российской Федерации, воспроизводит конституционные положения, закрепляющие правила разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, раскрывает понятие автономии, обозначает сущность национально-культурной автономии, перечисляет признаки субъектов Российской Федерации, особенности отдельных видов субъектов РФ, дает их классификацию, воспроизводит понятие административно-территориального устройства, перечисляет виды административно-территориальных единиц, знает сущность административно-территориального деления и его цель, описывает порядок изменения территориального деления и изменения наименования территориальных</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>единиц;</p> <p>- базовый уровень: раскрывает содержание понятия государственного устройства, обозначает основные этапы федеративного развития России, воспроизводит конституционные положения о федеративном устройстве Российской Федерации, ссылаясь на специальную литературу и судебную практику, называет признаки Российской Федерации как суверенного и федеративного государства, называет нормативные правовые акты, регулирующие федеративные отношения в Российской Федерации, воспроизводит конституционные положения, закрепляющие правила разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, воспроизводит отдельные правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам разграничения компетенции между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, раскрывает понятие автономии, обозначает сущность национально-культурной автономии и знает примеры таких автономий в России, перечисляет признаки субъектов Российской Федерации, особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации, дает их классификацию, воспроизводит понятие административно-территориального устройства, перечисляет виды административно-территориальных единиц, знает сущность административно-территориального деления и его цель, описывает порядок изменения территориального деления и изменения наименования территориальных единиц;</p> <p>- продвинутый уровень: раскрывает содержание понятия государственного устройства, ссылаясь на специальную литературу, обозначает основные этапы федеративного развития России, воспроизводит конституционные положения о федеративном устройстве Российской Федерации, ссылаясь на специальную литературу и судебную практику, называет признаки Российской Федерации как суверенного и федеративного государства, называет нормативные правовые акты, регулирующие федеративные отношения в Российской Федерации, воспроизводит конституционные положения, закрепляющие правила разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации, раскрывает способы влияния субъектов Российской Федерации на решение вопросов, относящихся в исключительному ведению Российской Федерации, и способы влияния Российской Федерации на решение вопросов, относящихся к исключительному ведению субъектов Российской Федерации, воспроизводит отдельные правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам разграничения компетенции между Российской Федерацией и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>субъектами Российской Федерации, раскрывает понятие автономии, обозначает сущность национально-культурной автономии и знает примеры таких автономий в России, перечисляет признаки субъектов Российской Федерации, особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации, дает их классификацию, воспроизводит и анализирует понятие административно-территориального устройства, перечисляет виды административно-территориальных единиц, знает сущность административно-территориального деления и его цель, описывает порядок изменения территориального деления и изменения наименования территориальных единиц.</p>
<p>-основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; -порядок реализации основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;</p>	<p>ОК 2 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.3</p>	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>- пороговый уровень: обучающийся раскрывает содержание понятий фактического, правового, конституционного статуса личности, объясняет их соотношение между собой, определяет роль прав и обязанностей в структуре статуса личности и их соотношение с другими элементами, составляющими структуру статуса личности, воспроизводит принципы конституционного статуса личности, классифицирует права и свободы хотя бы по двум основаниям, приводит примеры по каждому виду, характеризует обязанности в объеме положения, содержащихся в Конституции РФ, знает определение «гарантии осуществления и охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина», перечисляет некоторые виды гарантий, разделяя их на группы, характеризует механизм восстановления прав человека, раскрывает содержание и порядок реализации отдельных конституционных прав; перечисляет уполномоченные органы государственной власти по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- базовый уровень: раскрывает содержание понятий фактического, правового, конституционного статуса личности, объясняет их соотношение между собой, определяет роль прав и обязанностей в структуре статуса личности и их соотношение с другими элементами, составляющими структуру статуса личности, воспроизводит принципы конституционного статуса личности, понимает содержание каждого из них, классифицирует права и свободы по трем и более основаниям, приводит примеры по каждому виду; характеризует обязанности в объеме положения, содержащихся в Конституции РФ и иных нормативных правовых актах, знает определение «гарантии осуществления и охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина, перечисляет все виды гарантий,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>разделяя их на группы, характеризует механизм восстановления прав человека, раскрывает содержание и порядок реализации отдельных конституционных прав; перечисляет уполномоченные органы государственной власти по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, описывает порядок обращения в них;</p> <p>-продвинутый уровень: раскрывает содержание понятий фактического, правового, конституционного статуса личности, объясняет их соотношение между собой и приводит несколько точек зрения по данному вопросу, определяет роль прав и обязанностей в структуре статуса личности и их соотношение с другими элементами, составляющими структуру статуса личности, приводит точки зрения по данному вопросу, воспроизводит принципы конституционного статуса личности, понимает содержание каждого из них, классифицирует права и свободы по трем и более основаниям, приводит примеры по каждому виду, характеризует обязанности в объеме положении, содержащихся в Конституции РФ и иных нормативных правовых актах с учетом судебной практики, знает определение «гарантии осуществления и охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина, перечисляет все виды гарантий, разделяя их на группы, характеризует механизм восстановления прав человека, раскрывает содержание и порядок реализации отдельных конституционных прав; перечисляет уполномоченные органы государственной власти по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, описывает порядок обращения в них, особенности реализации данными органами полномочий в сфере обеспечения реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;</p>
-избирательную систему Российской Федерации;	ПК 1.1	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше.</p> <p>Основные показатели оценки результата:</p> <p>-пороговый уровень: обучающийся называет основные нормативные правовые акты, закрепляющие избирательную систему РФ, раскрывает понятие избирательной системы и его соотношение с понятиями выборов, избирательного права, избирательного процесса, избирательного округа, избирательного участка, называет виды избирательных систем, используемых в Российской Федерации понимает их суть, при понимании избирательной системы в широком смысле раскрывает порядок назначения выборов, регистрации и учета избирателей, составления списков избирателей, образования избирательных округов и участков, выдвижения и регистрации кандидатов, проведения предвыборной</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>агитации, определения итогов голосования и результатов выборов и финансирования выборов в рамках законодательного регулирования;</p> <p>-базовый уровень: называет нормативные правовые акты, закрепляющие избирательную систему РФ, раскрывает понятие избирательной системы и его соотношение с понятиями выборов, избирательного права, избирательного процесса, избирательного округа, избирательного участка, знает несколько позиций по указанным вопросам, называет виды избирательных систем, используемых в Российской Федерации и понимает их суть, при понимании избирательной системы в широком смысле раскрывает порядок назначения выборов, регистрации и учета избирателей, составления списков избирателей, образования избирательных округов и участков, выдвижения и регистрации кандидатов, проведения предвыборной агитации, определения итогов голосования и результатов выборов и финансирования выборов в рамках законодательного регулирования;</p> <p>-продвинутый уровень: называет нормативные правовые акты, закрепляющие избирательную систему РФ, раскрывает понятие избирательной системы и его соотношение с понятиями выборов, избирательного права, избирательного процесса, избирательного округа, избирательного участка, знает несколько позиций по указанным вопросам, называет виды избирательных систем, используемых в Российской Федерации и понимает их суть, при понимании избирательной системы в широком смысле раскрывает порядок назначения выборов, регистрации и учета избирателей, составления списков избирателей, образования избирательных округов и участков, выдвижения и регистрации кандидатов, проведения предвыборной агитации, определения итогов голосования и результатов выборов и финансирования выборов в рамках законодательного и подзаконного регулирования.</p>
<p>-систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p>-порядок организации органов государственной</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.3</p>	<p>Формы текущего контроля: опрос обучающихся, ролевые игры, аудиторные контрольные работы, итоговая контрольная работа; Критерии оценивания аналогичны тем, что указаны выше Основные показатели оценки результата:</p> <p>- пороговый уровень: обучающийся называет основные нормативные правовые акты, закрепляющие систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, раскрывает понятия государственного органа, органа государственной власти, органа местного самоуправления и анализирует их соотношение с понятием органа публичной власти, характеризует статус Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Прокуратуры Российской Федерации, Конституционного Суда</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
власти в Российской Федерации;		<p>Российской Федерации и иных органов, составляющих систему органов государственной власти в Российской Федерации, воспроизводит конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации; верно оценивает компетентность органа публичной власти принимать решение по определенному вопросу, называет отдельные особенности системы органов государственной власти в субъектах Российской Федерации;</p> <p>-базовый уровень: обучающийся называет нормативные правовые акты, закрепляющие систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, раскрывает понятия государственного органа, органа государственной власти, органа местного самоуправления и анализирует их соотношение с понятием органа публичной власти, знает особенности системы сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации, характеризует статус Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Прокуратуры Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации и иных органов, составляющих систему органов государственной власти в Российской Федерации, воспроизводит несколько позиций по указанным вопросам и обосновывает свою позицию, воспроизводит конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации; верно оценивает компетентность органа публичной власти принимать решение по определенному вопросу, руководствуясь конституционно-правовым регулированием по данному вопросу, называет отдельные особенности системы органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.</p> <p>-продвинутый уровень: обучающийся систематизировано называет нормативные правовые акты, закрепляющие систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации, раскрывает понятия государственного органа, органа государственной власти, органа местного самоуправления и анализирует их соотношение с понятием органа публичной власти, знает особенности системы сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации, характеризует статус Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Прокуратуры Российской Федерации, Конституционного Суда Российской Федерации и иных органов, составляющих систему органов государственной власти в Российской Федерации, воспроизводит несколько позиций по указанным вопросам, ссылаясь на специальную литературу, нормативные правовые акты, судебную практику, и</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой компетенции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
1	2	3
		<p>обосновывает свою позицию, воспроизводит конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления в Российской Федерации; верно оценивает компетентность органа публичной власти принимать решение по определенному вопросу, руководствуясь конституционно-правовым регулированием по данному вопросу, называет особенности системы органов государственной власти в субъектах Российской Федерации</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

5.1.1. Контрольные задачи и задания по темам курса

Раздел 1. Общее конституционное право

Тема 1.1 Конституционное право, как отрасль права. Наука конституционного права

1. Соотнесите между собой следующие понятия: а) конституционное право и публичное право; б) конституционное право и административное право; в) конституционное право и избирательное право; г) конституционное и муниципальное право; д) конституционное право и экологическое право; е) конституционное право и жилищное право; ж) конституционное право и гражданское право.
2. Имеются ли в практике Конституционного Суда РФ случаи, когда Суд указывал на необходимость прямого применения норм Конституции РФ, несмотря на отсутствие их детализации в отраслевом законодательстве?
3. Найдите в Конституции РФ 1993 г. примеры норм, состоящих из: а) гипотезы и диспозиции; б) диспозиции; в) гипотезы, диспозиции и санкции.
4. Перечислите письменно все санкции, содержащиеся в Конституции РФ 1993 г.
5. Найдите в Конституции РФ 1993 г. все термины, обозначающие источники права. Схематично соотнесите их между собой.
6. Составьте классификатор отраслевых нормативных источников.

Тема 1.2. Конституция Российской Федерации и конституционализм

1. Составьте таблицу, в которой соотнесите между собой все процедуры изменения Конституции Российской Федерации.
2. Сравните структуру и содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. и Конституции РСФСР 1978 г. Какие виды структурных элементов использованы в этих конституциях? Выделите в них общее и особенное. Аналогично сравните Конституцию Российской Федерации и Устав Свердловской области.
3. Редакция районной газеты просит вас как начинающего юриста подготовить небольшую заметку об особенностях Конституции РФ 1993 г. Подготовьте этот материал для газеты.
4. В аудитории на практическом занятии по конституционному праву разгорелась дискуссия по поводу предписания ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, устанавливающего приоритет международных договоров Российской Федерации над законами. Часть обучающихся полагала, что в Конституции (ч. 4 ст. 15) под законом понимается любой действующий в России закон, в том числе и сама Конституция, однако другая часть аудитории возражала против такого понимания конституционного текста. Как вы понимаете положение ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации?
5. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба, в которой утверждается, что положения Конституции, развивающих ее законы, определяющие порядок работы над проектом новой Конституции, недемократичны, поскольку исключают из этого процесса широкую общественность. Что в этой ситуации должен предпринять Суд?
6. Ознакомьтесь с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.95 г. и выделите все случаи, когда судам общей юрисдикции следует напрямую применять конституционные нормы.
7. В период обсуждения проекта федерального закона «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» одна из фракций Государственной Думы предложила установить в качестве срока одобрения (неодобрения) конституционных поправок, отводимого высшим законодательным органам субъектов федерации, шесть месяцев. При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как одобрение

конституционной поправки. Как вы оцениваете эти предложения? Каковы срок и порядок рассмотрения конституционных поправок, установленные действующим законодательством?

8. Сравните процедуры изменения Конституции Российской Федерации и Устава Свердловской области.

9. Директор школы попросила вас подготовить проект-презентацию «Конституция Российской Федерации в картинках для младших школьников». Подготовьте проект.

Тема 1.3. Основы конституционного строя

1. Несколько предпринимателей обратились к Президенту Российской Федерации с письмом, в котором просили его назначить всероссийский референдум по вопросу об изменении федеральных налогов и сборов, поскольку действующие налоги и сборы, по их мнению, тормозят развитие экономических отношений. Вправе ли Президент РФ назначить указанный референдум?

2. Какие из перечисленных категорий граждан Российской Федерации вправе по закону принимать участие в референдуме РФ (выбрать один или несколько верных ответов):

а) граждане РФ, признанные недееспособными решением суда;

б) психически больные граждане, в отношении которых имеется специальное заключение областных органов здравоохранения;

в) граждане, в отношении которых избрана следственными органами мера пресечения - подписка о невыезде;

г) граждане, содержащиеся в приёмниках-распределителях;

д) граждане, не достигшие возраста 21 года;

е) граждане РФ, находящиеся в день голосования в командировке вне места постоянного проживания.

3. Во время научного спора о современных проблемах государственного суверенитета обсуждался вопрос о возможности продажи нескольких островов Курильской гряды Японии. Один из участников спора заявил, что такая продажа является обычной торговой сделкой, которую вправе заключить между собой правительства России и Японии. Другой участник, ссылаясь на ст.4 и п. «б» ст.71 Конституции РФ утверждал, что целостность и неприкосновенность государственной территории России не могут быть нарушены ни при каких обстоятельствах. Как действующее российское законодательство решает проблему возможного изменения государственной территории страны?

4. В Конституционный Суд Российской Федерации поступила жалоба, в которой утверждается, что предусматриваемое п. «б» ст. 84, ч. 1 ст. 109, ст. 111, ст. 117 Конституции Российской Федерации право Президента Российской Федерации распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения власти, закреплённому в ст. 10 Конституции. В жалобе содержалось требование устроить указанные предписания. Какое решение должен принять Суд?

5. Гражданин Сидоров, исповедующий православие обратился в религиозную организацию, представляющую Русскую православную церковь, с требованием осуществить в этой организации венчание с гражданкой Мурзабаевой, исповедующей мусульманство. Получив отказ, по причине исповедания гражданами различных религий, он обратился в территориальное управление Министерства юстиции Российской Федерации с требованием обязать данную религиозную организацию осуществить обряд венчания, однако и там ему отказали. Тогда Сидоров обратился в суд с требованием признать незаконными решения религиозной организации и территориального управления, так как, по его мнению, эти решения препятствуют осуществлению свободы вероисповедания, нарушают равенство прав и свобод человека, незаконно ограничивают права граждан по религиозной принадлежности, способствуют разжиганию религиозной розни. Оцените ситуацию.

6. В ч. 1 ст. 34 Конституции РФ предусмотрено: «Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности». Что понимается в контексте данной статьи под «иной не запрещенной законом экономической деятельностью»? Какие разновидности экономической

деятельности можете назвать? Является ли деятельность акционеров предпринимательской или же экономической? Изучите Постановление Конституционного Суда РФ от 24.02.2004 г.

7. Какую власть осуществляет Центральный банк Российской Федерации? Охарактеризуйте его роль и значение в системе органов публичной власти Российской Федерации.

8. Группа депутатов Государственной Думы выступила с инициативой отменить институт регистрации граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства по месту жительства и временного пребывания, аргументируя это тем, что наличие данного порядка существенно затрудняет развитие экономики России. Оцените данное предложение.

9. Соотнесите между собой следующие понятия: гражданское общество - политическая надстройка; политическая система - верховная государственная власть; политические партии - социально-кассовая структура общества; выборы - политический процесс; идеология - политика.

10. Политическая партия должна отвечать одному из следующих требований:

а) в ней должно состоять не менее 500 человек,

б) она должна иметь региональные отделения более чем в половине субъектов Российской Федерации;

в) она должна иметь по семь региональных отделений в каждом федеральном округе;

г) ее должен возглавлять гражданин Российской Федерации не моложе 30 лет.

11. Политическая партия считается созданной:

а) со дня принятия учредительным съездом решений о создании политической партии, об образовании региональных отделений, о принятии устава и программы, о формировании руководящих и контрольных органов;

б) со дня ее регистрации в уполномоченном государственном органе;

в) со дня открытия не менее 10 региональных отделений;

г) со дня открытия региональных отделений и их регистрации в уполномоченном государственном органе.

12. Содержание принципа правового государства определяется:

а) строгим подчинением государства иных субъектов права конституции и законам;

б) исключительно ограничением деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;

в) неограниченным вмешательством государства в любые сферы жизни общества с целью обеспечения правового порядка;

г) приоритетом норм государства над нормами международного права.

13. Жители села приняли на местном референдуме устав образованного ими муниципального образования и в установленном порядке обратились в управление Министерства юстиции Российской Федерации по соответствующему субъекту РФ о его регистрации, однако в регистрации устава им было отказано на том основании, что он в качестве единственного института местного самоуправления называет общее собрание села (сельский сход), а создание выборного органа местного самоуправления и исполнительного органа местного самоуправления не предусматривает. Представители жителей села доказывали, что в соответствии с ч. 1 ст. 131 Конституции РФ структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно. Кто прав и почему?

14. Заместитель Генерального прокурора РФ обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании противоречащим закону Указа Президента Республики Ингушетия «О назначении референдума Республики Ингушетия с вопросом: «Поддерживаете ли Вы принятие закона Республики Ингушетия «О правоохранительной и судебной системе Республики Ингушетия»? Заместитель Генерального прокурора РФ сослался на то, что данный Указ противоречит требованиям ч.4 ст.13 Федерального закона от 19.09.97 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Представители Президента Республики Ингушетия с предъявленным требованием не согласились и просили оставить заявление без удовлетворения. Они указали на то, что в соответствии с ч.3 ст.11 Конституции РФ разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ осуществляется

Конституцией РФ, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий. В нарушение этой нормы, по их мнению, Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» произведено разграничение полномочий между органами государственной власти РФ и её субъектов в вопросах назначения и проведения референдума в субъекте РФ. В том числе установлено, какие вопросы не могут выноситься на референдум субъекта. Однако в силу ст. 15 Конституции РФ законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить Конституции РФ. Установите соответствие закону позиции каждой стороны.

Раздел 2. Государство, общество и личность

Тема 2.1. Конституционный статус личности

1. Можно ли рассматривать конституционные права, свободы как дозволения на том основании, что они исходят от государства?
2. Глава 2 Конституции РФ именуется «Права и свободы человека и гражданина». Почему, на ваш взгляд, в этом названии разведены права и свободы, человек и гражданин?
3. Что означают категории «признание», «соблюдение», «защита» (ст. 2 Конституции РФ)?
4. Почему в гл. 2 Конституции РФ отсутствует право на власть?
5. Является ли перечень основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции, исчерпывающим?
6. Какие термины использует Конституция для обозначения субъектов основных прав, свобод, обязанностей?
7. Права человека – это всегда права индивида или они включают также коллективные права?
8. Дайте определения следующих понятий: ограничение права, умаление права, лишение права, отмена права, отрицание права. В чем разница между ними?
9. Вправе ли несовершеннолетний Петров, в отношении которого применена эмансипация (гражданско-правовой институт), стать членом политической партии?
10. В чем, с вашей точки зрения, смысл разделения законодателем религиозных объединений на религиозные организации и религиозные группы?
11. Имеют ли право религиозные объединения заниматься предпринимательской и общественно-политической деятельностью?
12. Вправе ли светское государство вступать в какие-либо отношения с действующими на его территории религиозными объединениями?
13. Имеют ли право иностранные религиозные объединения осуществлять религиозную деятельность на территории Российской Федерации?
14. Вправе ли религиозные организации проводить религиозные обряды в органах государственной власти?
15. Каково содержание конституционного права граждан на информацию? Какие основные федеральные нормативные акты, конкретизирующие это право, вы знаете? Существуют ли ограничения в праве граждан на информацию и в чем они выражаются?
16. Что понимает законодатель под государственной тайной? Какие сведения можно отнести к государственной тайне? Перечислите их.
17. Какие сведения закон запрещает относить к информации с ограниченным доступом? В какую категорию информации входит информация о гражданах (персональные данные)?
18. Чем митинг отличается от собрания, демонстрация – от шествия, пикет – от митинга?
19. Возможна ли организация митинга группой школьников?
20. Проанализируйте механизм ограничения прав и свобод граждан на примере Постановления Конституционного Суда РФ от 17.05.1995 г. по делу о забастовке летного состава.
21. К вам обратились граждане, протестующие против строительства в их дворе в непосредственной близости от их домов на месте детской площадки гаражного кооператива. Официальные данные гидрометеорологической службы показывают, что уже на момент строительства гаражей содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе не соответствует санитарным нормам. Помогите жильцам, опираясь на конституционные нормы,

составить жалобы (заявления) в суд на застройщика (гаражный кооператив) и орган, выдавший разрешение на строительство (администрацию города).

22. Родственники находящегося в коме тяжелобольного обратились к главному врачу больницы с просьбой об эвтаназии. К заявлению они приложили заключение консилиума о безнадежном состоянии пациента. Главный врач им отказал. Правомерен ли отказ?

23. Гражданин РФ Александров обратился в Министерство юстиции РФ с просьбой предоставить ему информацию о структуре министерства и порядке рассмотрения в нем обращений граждан. Александрова попросили указать причину его обращения, но он уклонился от ответа и получил отказ в предоставлении информации. Обоснованно ли данное решение министерства?

24. Во время подготовки информационного сюжета о выступлении музыканта-исполнителя к журналисту подошел продюсер концерта и потребовал прекратить съемку и засветить пленку. Свои требования он мотивировал тем, что журналист не имеет разрешения на съемку, а исключительные права на ее проведение принадлежат другой телекомпании, от которой журналист впоследствии сможет за плату получить необходимые материалы. Оцените правомерность запрета.

25. И. обратилась в парикмахерскую сети «Джастфомен» с просьбой подстричь волосы. Однако, в предоставлении услуги ей было отказано со ссылкой на то, что парикмахерские указанной сети выполняют только мужские стрижки. Имела ли место дискриминация в смысле Конституции Российской Федерации или ограничение прав И.? Ответ аргументируйте и подтвердите ссылками на российское законодательство.

26. Напишите жалобу в суд на действия должностного лица, отказавшегося предоставить вам запрашиваемую информацию, не подлежащую засекречиванию в соответствии с законодательством (фабулу дела возьмите по своему усмотрению).

27. Составьте схему гарантий, обеспечивающих осуществление права граждан на информацию.

Тема 2.2. Гражданство Российской Федерации

1. Сравните основания и порядок приобретения гражданства, установленные:

а) декретом ВЦИК РСФСР от 1 апреля (19 марта) 1918 г. «О приобретении прав российского гражданства» (Сборник нормативных актов по советскому государственному праву. М., 1984. С. 30);

б) Декретом СНК РСФСР от 23 августа 1921 г. «О принятии иностранцев в российское гражданство» (Там же. С. 46);

в) Законом РФ от 28 ноября 1991 г. «О гражданстве Российской Федерации»;

г) Федеральным законом от 31.05.2002 г. «О гражданстве Российской Федерации».

2. В Российской газете было сообщено, что в Правительстве Российской Федерации рассматривается проект постановления о возможном введении в паспорт вкладыша, где будет говориться о гражданстве людей относительно той или иной республики - субъекта Российской Федерации. Соответствует ли это действующему законодательству?

3. Мирзоев является гражданином с двойным гражданством. С 2016 по 2018 г. он проходил альтернативную службу в Республике Туркменистан. Прибыв в апреле 2018 г. на постоянное жительство в г. Екатеринбург и зарегистрировавшись в установленном порядке, он через месяц получил повестку о призыве на действительную военную службу в Вооруженные Силы РФ. Законно ли Мирзоев призван на действительную военную службу в Вооруженные Силы РФ? Каковы условия приобретения двойного гражданства?

4. Новиков в 1990 г. был призван в Вооруженные Силы СССР в Армении, служил в Польше. В 1992 г. он получил звание прапорщика и продолжал службу. В 2018 г. прибыл в Россию на постоянное место жительства и обратился в Отдел по вопросам миграции ОП № 11 УМВД России по г. Екатеринбург за разъяснением, является ли он российским гражданином. Каково ваше мнение?

5. В семье граждан РФ (отец, мать, сын 13 лет, дочь 17 лет) гражданство РФ прекращается у отца. При каких условиях может прекратиться гражданство детей?

6. Родители ребенка - граждане Украины, постоянно проживающие в этом государстве. Их сын

родился на Украине в 2016 г., но с 2000 г. постоянно проживает на территории России с бабушкой - гражданкой РФ. Можно ли ребенку выдать паспорт гражданина РФ? Является ли он гражданином РФ?

7. Родители, граждане бывшего СССР, приехали на постоянное место жительства в г. Екатеринбург в 2018 г. из Армении. Их сын родился в 2014 г. на территории РФ. Семья обратилась по вопросу приобретения гражданства РФ. Является ли их сын гражданином РФ?

8. Муж и жена - граждане РФ. Когда они находились в 2006 г. в командировке в США, у них родился сын. В сентябре 2018 г. семья возвратилась на постоянное место жительства в Москву. В октябре 2018 г. родители обратились за получением заграничного паспорта для сына. Является ли сын гражданином РФ?

9. Нужен, являясь ведущим инженером оборонного завода, подал ходатайство о выходе из гражданства РФ. Но ему объяснили, что он не может прекратить гражданство РФ путем выхода. Законен ли отказ? Прекращается ли гражданство лица в связи с его смертью?

10. Урмас от, проживающий на приграничной российско-эстонской территории, изменившей государственную принадлежность, решает получить в установленном порядке гражданство РФ. По какому основанию он вправе это сделать?

11. Сотрудник органа внутренних дел, занимавшийся приемом документов от иностранцев, желающих приобрести российское гражданство, отказался принять документы у иностранного гражданина В. Основание: при беседе он убедился, что В. плохо владеет русским языком. Правомочно ли поступил сотрудник?

12. Ильин родился в городе Свердловске в 1972 году. Его мать родилась в 1945 году в Челябинске, отец – в 1942 году в Харькове. В 1981 году их семья переехала в Алма-Ату, где Ильин проживал до 2017 года. Там же он получил паспорт гражданина Республики Казахстан. В сентябре 2017 г. Ильин приехал в Екатеринбург и обратился в орган внутренних дел с заявлением о выдаче паспорта гражданина Российской Федерации. Инспектор отказался принимать у Ильина данное заявление, мотивируя это тем, что Ильин имеет действительный паспорт, выданный в иностранном государстве, а значит, не является гражданином РФ и не может получить российский паспорт. В марте 2018 г. Ильин обратился в районный суд с административным иском с заявлением, в котором просил признать отказ в выдаче паспорта незаконным. Он настаивал на том, что, поскольку он родился на территории России от родителей – граждан России и никогда от гражданства Российской Федерации не отказывался, то он должен рассматриваться как гражданин России, независимо от наличия или отсутствия у него паспортов, выданных другими государствами. Суд отказал в удовлетворении заявления Ильина, указав в решении, что заявление от Ильина о выдаче ему российского паспорта в органах внутренних дел не регистрировалось, а, следовательно, отказа в выдаче паспорта не было.

Может ли Ильин рассматриваться в качестве гражданина Российской Федерации в свете конституционного принципа недопустимости лишения гражданства РФ (ст. 6 Конституции РФ)? Вправе ли Ильин претендовать на получение паспорта гражданина РФ? Законен ли отказ инспектора органа внутренних дел принимать заявление от Ильина? Законно ли решение суда? Если право Ильина на гражданство Российской Федерации нарушено – какие способы защиты данного права могут быть им использованы?

Тема 2.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев

1. Гражданка США Ирен Стивенсон, прибыв по делам в г. Екатеринбург, поселилась в гостиницу «Октябрьская». При поселении она обратила внимание на то, что с нее как с иностранца взяли большую плату за номер, чем платят россияне за те же услуги. И. Стивенсон обратилась в суд с требованием устранить дискриминационные расценки. Как, на ваш взгляд, должно быть разрешено данное дело?

2. Гражданин Казахстана С. Мауленов постоянно проживает в г. Алапаевске. 18.09.2016 г. единственный день голосования при проведении выборов депутатов Законодательного собрания Свердловской области и Государственную Думу С. Мауленов обратился в участковую

избирательную комиссию по месту жительства с просьбой включить его в списки избирателей, но получил отказ. Комиссия указала, что иностранцы в России избирательных прав не имеют. Законен ли этот ответ?

3. Проанализируйте вопросы правового положения в России иностранцев и лиц без гражданства на примере постановления Конституционного Суда РФ от 17.02.1998 г. по «делу Гафура».

4. Какулия обратился в суд с жалобой на отказ миграционной службы Краснодарского края предоставить ему статус беженца. Он сослался на то, что в 2008 г. в связи с межнациональными разногласиями был вынужден выехать из Республики Южная Осетия, где проживал, в Краснодарский край к родственникам жены. В сентябре 2018 г. он обратился в миграционную службу с ходатайством о предоставлении статуса беженца, однако в этом ему было отказано. Решением Октябрьского районного суда г. Краснодара в удовлетворении жалобы Какулия отказано. Миграционная служба отказала в удовлетворении просьбы Какулия по тем мотивам, что прием и прописка беженцев в Краснодарском крае возможны только к близким родственникам, а поскольку у него таковых не имеется, он не может быть прописан и получить статус беженца. Суд исходил из того, что в соответствии со ст. 1 Федерального закона от 19.02.1993 г. «О беженцах» обязательным условием для признания лица беженцем служит то обстоятельство, что оставление места жительства было вынужденным вследствие совершения в отношении него насильственных действий либо наличия реальной угрозы его жизни. Эти обстоятельства заявителем не доказаны. Суд признал обоснованным отказ миграционной службы в предоставлении Какулия статуса беженца. Является ли решение суда законным?

5. Специфической чертой права убежища является невыдача и не высылка лица, его получившего. Установите разницу в понятиях «выдача» и «высылка».

Тема 2.4. Право граждан на объединение

1. Решением начальника Управления Министерства юстиции по Пермскому краю отказано в государственной регистрации Пермской региональной общественной организации «Собственники кооперативного имущества», инициатором создания и учредителем которой является гражданин Прокопьев. Основанием для отказа выступило положение краевого закона «О статусе общественных объединений на территории Пермского края», согласно которому региональным общественным объединением выступает объединение, имеющее свои отделения на территориях более половины муниципальных образований. Соответствует ли решение управления статьям 3, 4, 30, 55, 71 Конституции Российской Федерации и действующему законодательству?

2. В Главное управление Министерства юстиции по Свердловской области были представлены для регистрации учредительные документы молодежной общественной организации «Змееныш», одним из учредителей которой выступила общественная организация «Сутяжник». Управление юстиции, рассмотрев представленные документы, отказало в регистрации молодежной организации на том основании, что ее название оскорбляет нравственность. Законно ли это решение?

3. Городскому прокурору стало известно, что его заместитель является членом одной из политических партий России. Прокурор потребовал от заместителя выйти из нее. Тот ответил, что согласно ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение, а так как политическая партия - это общественное объединение, то он вправе быть членом политической партии. Дайте оценку ситуации.

4. Группа граждан США (5 человек), проживающих в России и занимающихся распространением медицинских препаратов, обратилась в областное управление юстиции с заявлением о регистрации специализирующегося на распространении знаний о здоровом образе жизни общественного объединения, учредителями которого они являются. Сотрудник областного управления юстиции в приеме заявления отказал, мотивируя это тем, что на территории РФ иностранные граждане не обладают правом на создание общественных объединений. Инициаторы обжаловали названные действия в областной суд. Правомерно ли поступил сотрудник областного управления юстиции? Имеют ли иностранные граждане право на создание общественных объединений и могут ли они обжаловать отказ в регистрации своего объединения в суд?

5. На государственную регистрацию поступил пакет документов областной общественной организации. Учредителей общественного объединения три - гражданин РФ, иностранный гражданин и ассоциация общественных объединений. Сколько учредителей необходимо для создания общественного объединения?
6. Вы решили создать областную общественную организацию и провели учредительное собрание. Составьте протокол собрания, а также перечень документов, необходимых для государственной регистрации вашего объединения.
7. Проведите сравнительно-правовой анализ статуса политической партии, национально-культурной автономии, профессионального союза и нотариальной палаты.
8. По вашему мнению, является ли уличное шествие общественным объединением?
9. Способны ли экологические объединения (так называемые зеленые) достичь своих целей без вхождения в сферу политических отношений?
10. Вправе ли общественные объединения обратиться в суд с заявлением о защите законных интересов других лиц по просьбе последних?
11. Несколько зачинщиков и участников массовых беспорядков (организаторы, исполнители взрыва и т. п.) признались, что входят в одно общественное объединение. Могут ли их противоправные действия служить основанием для его роспуска?
12. Законно ли закрепление в уставе общественного объединения его максимального состава?

Раздел 3. Государственное устройство России

Тема 3.1. Теория территориально-государственного устройства

1. Составьте сравнительную таблицу признаков федеративной и унитарной форм государственного устройства.
2. Проанализируйте Договор между Российской Федерацией и Республикой Беларусь от 08.12.1999 г. «О создании Союзного Государства» на предмет выявления федеративных и конфедеративных признаков.
3. Опишите наилучшую (идеальную), по вашему мнению, форму государственного устройства, в т.ч. ее конкретный вид, с позиции интересов граждан государства.
4. Парламенты Республики Абхазия и Республики Южная Осетия направили в адрес Государственной Думы РФ, Совета Федерации РФ и Президента РФ обращение с просьбой принять их в состав Российской Федерации. Подготовьте письменный ответ на обращения.
5. Подготовьте для контрольной работы по данной теме тестовое задание, состоящее из 10 вопросов, каждый из которых имеет по 4 ответа. На отдельном листе составьте для себя ключ правильных ответов.
6. Соотнесите между собой следующие категории: федерация - федерализм - территория; автономия - государственное устройство - унитаризм; право на самоопределение - суверенитет - народовластие; децентрализация - федерация - местное самоуправление. Составьте схему, представив в ней все эти категории. Дайте краткое пояснение к своей схеме.
7. Вам предстоит провести урок в 10 классе средней школы по теме «Государственное устройство». Подготовьте презентацию.
8. Сделайте обзор научных статей за последний год по проблемам государственного устройства, народного (национального) самоопределения, положения национальных, религиозных, языковых меньшинств.
9. Какие нормы Конституции РФ закрепляют принципы права народов на самоопределение и территориальной целостности государства? Закреплены ли эти принципы в международных актах? Каково содержание и соотношение названных принципов с точки зрения Конституционного Суда РФ, заявленной в «татарстанском деле»? (Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 13.03.92 г.).

Тема 3.2. Конституционный статус Российской Федерации

1. Проанализируйте ст. 1 Воздушного кодекса РФ и соотнесите ее с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ на предмет элементного состава территории Российской Федерации.

2. Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности Указа Президента РФ от 27.09.00 г. «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в Российской Федерации». В запросе указывалось, что Президент РФ, издав данный Указ, нарушил установленные Конституцией РФ разграничение предметов ведения Российской Федерации и ее субъектов, а также вторгся в прерогативы федерального законодателя по регулированию предметов совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Дайте юридический анализ дела на примере соответствующего решения Конституционного Суда РФ (Постановление Конституционного Суда РФ от 25.06.01 г. № 9-П) и ответьте на вопрос о том, какие правовые акты могут издаваться по предметам ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения. Является ли перечень правовых актов, содержащийся в ч. 1 и ч. 2 ст. 76 Конституции РФ, исчерпывающим?
3. Федеральный законодатель возложил на органы государственной власти субъектов РФ осуществление отдельных государственных полномочий по предметам ведения Российской Федерации в области использования воздушного пространства Российской Федерации и деятельности в области авиации (ст. 45, ст. 89, ст. 97 Воздушного кодекса РФ). Губернатор Ханты-Мансийского автономного округа - Югры К. отказался от выполнения переданных полномочий, сославшись на невозможность осуществления органами государственной власти субъектов РФ полномочий по предметам ведения Российской Федерации, так как Конституция РФ не указала на такую возможность и сформулировала предметы ведения Российской Федерации как исключительные. Дополнительным доводом являлось отсутствие финансирования переданных полномочий. Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.
4. Губернатор Новосибирской области С. обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан от 26.06.07 г. (утвержден Федеральным законом от 24.07.07 г. № 199-ФЗ). Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.
5. Законодательное Собрание Кировской области обратилось в Конституционный Суд РФ с ходатайством о разрешении спора о компетенции. В своем обращении Законодательное Собрание указало, что Федеральное Собрание Российской Федерации принимая Градостроительный кодекс РФ вышло за пределы предметов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения и тем самым вторглось в исключительное ведение субъектов РФ, где субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти. Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.
6. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного суда Республики Татарстан от 07.02.03 г. № 8-П «По делу о толковании положения части первой статьи 1 Конституции Республики Татарстан» (Республика Татарстан. 2003. 14 февр. №№ 30-31.) и письменно сделайте анализ каждой из правовых позиций Конституционного Суда Республики Татарстан на предмет соответствия их Конституции РФ и решениям Конституционного Суда РФ. Аргументировано ответьте на вопрос о том, возможен ли в данном случае пересмотр решения Конституционного Суда Республики Татарстан в каком-либо из федеральных судов, в том числе в Конституционном Суде РФ?
7. Четыре области и один край: Свердловская, Челябинская, Курганская, Оренбургская области и Пермский край приняли решение об объединении в один крупный субъект - Уральский край. В Свердловской и Челябинской областях это решение было принято на заседаниях их законодательных органов, в Курганской и Оренбургской областях - оформлено указами губернаторов, а в Пермском крае - решением областного референдума. Предусмотрена ли Конституцией РФ возможность затеянного объединения? Если да, то в каком порядке должно осуществляться подобное объединение? Составьте поэтапный план данного объединения, включающий решение всех необходимых конституционно-правовых вопросов.
8. Народным Хуралом - Парламентом Республики Калмыкия был издан закон о выборах депутатов Хурала, предусматривающий необходимость сбора подписей в поддержку кандидата в депутаты в количестве не менее 4 процентов от числа избирателей соответствующего избирательного округа. Президент Российской Федерации обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке

конституционности этого положения. Выступая в Конституционном Суде, представитель Президента Республики Калмыкия заявил, что республиканский парламент действовал в конституционных рамках, так как Конституция Российской Федерации предусматривает право субъектов Федерации самостоятельно устанавливать и формировать систему республиканских органов государственной власти. Какова ваша оценка данной ситуации? Когда подобный случай имел место в практике Конституционного Суда РФ и какую конституционную клаузулу использовал тогда Суд для обоснования своей позиции? Какое решение по выше описанному делу должен принять Конституционный Суд?

9. При проведении переговоров по демаркации российско-китайской границы администрация Хабаровского края высказала несогласие с намерением руководства российской делегации передать два острова, входящие в состав территории края, Китаю. При этом администрация ссылалась на конституционную гарантию невозможности изменения территории субъекта федерации без его согласия (ст. 67 Конституции РФ). Как, по вашему мнению, должен быть разрешен данный вопрос? Какие конституционные нормы здесь следует применять?

10. Федеративный договор разделил все субъекты Российской Федерации в зависимости от объема их полномочий на три группы (назовите их). Однако ст. 71-73 действующей Конституции это деление фактически устранили. В то же время ст. 65 Конституции РФ сохранила деление субъектов федерации на группы, выделяя уже 6 групп (назовите их). Как вы считаете, не противоречит ли используемый в ст. 65 порядок перечисления субъектов Российской Федерации по группам ст. 5, 71-73 Конституции РФ? Почему конституционный законодатель не начал перечень субъектов, скажем, с автономных округов или областей? Попробуйте расположить все субъекты федерации в алфавитном порядке.

11. В силу высшей юридической силы Конституции РФ конституции и уставы субъектов федерации не должны ей противоречить. В то же время таких противоречий еще достаточно. Приведите примеры подобных противоречий, а также назовите все имеющиеся на сегодня постановления Конституционного Суда РФ, в которых были признаны противоречащими федеральной Конституции те или иные положения конституций, уставов субъектов федерации.

12. Выберите любой действующий закон Свердловской области (раздел, главу закона) по государственно-правовой тематике и подготовьте письменное заключение на предмет его соответствия федеральному законодательству.

Тема 3.3. Конституционный статус субъектов Российской Федерации

1. Правительство одного из субъектов РФ обратилось в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности п. 1 ч. 3 ст. 6.1 Градостроительного кодекса РФ в части необходимости согласования структуры органов исполнительной власти субъектов РФ в области государственной экспертизы проектов документов территориального планирования. В запросе, в частности, указывалось, что определение структуры органов исполнительной власти субъектов РФ не отнесено Конституцией РФ ни к предметам ведения Российской Федерации, ни к предметам совместного ведения, а значит в силу ст. 73 Конституции, а также на основании ч. 2 ст. 11 и ч. 1 ст. 77 Конституции РФ субъекты РФ самостоятельно определяют структуру своих органов исполнительной власти. Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

2. Сделайте сравнительно-правовой анализ статуса современных субъектов Российской Федерации и союзных республик в составе Союза ССР.

3. Мировой судья О. привлек к административной ответственности К. за мойку автомобиля в неполюженном месте по ст. 18 Областного закона от 14.06.05 г. № 52-ОЗ «Об административных правонарушениях на территории Свердловской области» («мойка транспортных средств вне мест, специально отведенных для этого органами местного самоуправления муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области»). К. обжаловал решение мирового судьи в районный суд и указал, что областной закон об административной ответственности не распространяется на его действия, поскольку он мыл свою машину на отмели реки Исеть, которая являясь частью внутренних вод, в соответствии с ч. 1 ст. 67 Конституции РФ

не входит в состав территории субъектов РФ. Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

4. Прокурор Республики Калмыкия предъявил в Арбитражный суд Республики Калмыкия иск к администрации Лиманского района Астраханской области и главе крестьянского фермерского хозяйства "Муцаев Р.Т." о признании недействительным договора аренды земель сельскохозяйственного назначения от 29.06.98 г., заключенного между ответчиками. Истец, предъявляя иск, исходил из того, что администрация Лиманского района Астраханской области не обладает полномочиями на сдачу в аренду спорных земель, так как они являются территорией Черноземельского района Республики Калмыкия. По мнению истца, земельный участок площадью 1135 га, предоставленный крестьянскому (фермерскому) хозяйству "Муцаев Р.Т.", ранее входил в состав земель, переданных хозяйствам Астраханской области на основании постановлений Совета Министров СССР от 05.12.49 г. № 5511 «О мерах по улучшению использования зимних пастбищ Госфонда «Черные земли» в Астраханской области и Кизлярских пастбищ Госфонда в Грозненской области», от 28.05.54 г. № 1023 «О закреплении за колхозами зимних пастбищ Госфонда «Черные земли» и Кизлярских пастбищ».

В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 09.01.57 г. в составе Ставропольского края была образована Калмыцкая автономная область. В состав Калмыцкой автономной области из Астраханской области включены западная часть Никольского и Енотаевского районов, Придорожный сельский Совет Приволжского района, западная часть Лиманского района, восточная граница которого установлена по линии железной дороги Астрахань - Махачкала (на участке станции Басинская и разъезда № 8). Таким образом, истец полагает, что переданный в аренду крестьянскому хозяйству «Муцаев Р.Т.» земельный участок был включен в состав Калмыцкой автономной области.

Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 09.01.57 г. часть территории Астраханской области включается в состав Калмыцкой автономной области. Согласно п. 2 названного Указа исполкомам Ставропольского края, Астраханской области поручалось представить на утверждение Президиума Верховного Совета РСФСР описание границы смежных территорий с Калмыцкой автономной областью.

В силу ст. 19 Конституции РСФСР 1937 г., действовавшей в то время, утверждение границ входило в компетенцию органов государственной власти и управления РСФСР. Однако с 1957 г. в установленном порядке не утверждено описание границ смежных территорий.

Дайте юридический анализ дела и его возможный вариант разрешения.

5. В Российской газете опубликована статья прокурора Тверской области В. Парчевского «Тверским думцам закон не писан» (Рос. газ. 1996. 29 февр.). В статье, в частности, говорится: «Как вопиющее беззаконие оцениваю принятие Законодательным собранием Закона «О системе органов государственной власти Тверской области». Мало того, что он принимался в нарушение ст. 72 пункта 1 «н» и пункта 2 ст. 76 Конституции РФ, законодателя проигнорировали и требование ст. 2 Указа Президента РФ от 5 октября минувшего года, обязующее, цитирую:

«Впредь до издания федерального закона об общих принципах организации представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации воздержаться от принятия нормативных правовых актов субъектов федерации, устанавливающих принципы организации и систему органов государственной власти в субъектах Российской Федерации». Дайте собственную правовую оценку данного случая.

6. На состоявшейся в Биробиджане сессии областного Совета народных депутатов была принята Декларация о повышении государственно-правового статуса Еврейской автономной области и превращения ее в республику. Акт провозглашения республики был неоднозначно воспринят жителями области. Сессии представительных органов двух крупнейших районов - Ленинского и Смидовичского приняли решение категорически воспрепятствовать претворению декларации в жизнь. Оцените вышеуказанное решение и раскройте конституционный порядок преобразования субъектов федерации.

7. Государственная Дума Ямало-Ненецкого автономного округа приняла решение о выходе из состава Тюменской области и о непосредственном вхождении в состав Российской Федерации. В

обоснование своего решения депутаты сослались на ст. 5 Конституции РФ, фиксирующую равноправие всех субъектов, а также на решение Конституционного Суда по «чукотскому» делу. В этом решении суд, как известно, признал конституционным Закон РФ от 17 июня 1992 года «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации», в том числе и потому, что округ не изменил своего статуса и не вышел из состава России. Правомерно ли решение Думы ЯНАО? Чем руководствовался Чукотский автономный округ, принимая решение о непосредственном вхождении в Россию? Сохраняет ли для округов такую возможность современная российская конституция? Дайте анализ решения Конституционного Суда по делу о толковании части 4 ст. 66 Конституции РФ.

8. В Правительство Свердловской области поступило письменное заявление от граждан - владельцев дачных участков, расположенных в пригородной зоне г. Екатеринбурга. В заявлении содержалась просьба зарегистрировать поселок, состоящий из их дачных домов садового кооператива в качестве пригородного поселка, так как часть владельцев дачных домов постоянно проживает в них, а общее число владельцев дачных участков превышает одну тысячу человек. Правомерна ли просьбы граждан? Кто осуществляет учет и ведет реестр населенных пунктов Свердловской области?

Раздел 4. Органы государственной власти в Российской Федерации **Тема 4.1. Система органов публичной власти в Российской Федерации**

1. Ст. 12 Конституции Российской Федерации вводит понятие «система органов государственной власти». П. «г» ст. 71 Конституции РФ относит к ведению Российской Федерации установление системы федеральных органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядка их организации и деятельности. Ч. 1 ст. 112 Конституции РФ относит к ведению Президента РФ утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти. Дайте характеристику понятия «система» по смыслу ст. 12 и ст. 71 Конституции РФ и «структура» по смыслу ч. 1 ст. 112 Конституции РФ. Какие вопросы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти являются предметом законодательного регулирования, а какие относятся к компетенции Президента РФ? Какова по этому вопросу правовая позиция Конституционного суда РФ?

2. В 2000 году после вступления в силу Федерального закона от 06.10.1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» прокурор Санкт-Петербурга обратился в администрацию субъекта РФ с настоятельным предложением создать высший исполнительный орган государственной власти, т.к. все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации губернатора, что по мнению прокурора противоречит вступившему в силу Федерального закона.

Администрация Санкт-Петербурга посчитала требования прокурора не обоснованным по нескольким причинам. Во-первых, во время принятия закона Санкт-Петербурга "О системе органов государственной власти Санкт-Петербурга" подобные требования в федеральном законодательстве отсутствовали. Во-вторых, Конституция РФ относит вопросы системы органов государственной власти субъектов РФ к их собственной компетенции, а указанный федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма. В-третьих, в 1997 г. между Санкт-Петербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, в котором данная ситуация не была урегулирована.

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы основные этапы развития современного российского федерализма?
- 2) Каким образом и в каком направлении развиваются в настоящий период положения Конституции РФ о федеративном устройстве Российского государства?
- 3) Регламентируется ли в настоящее время структура органов государственной власти субъектов РФ федеральным законодательством?
- 4) Действуют ли договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами?

5) Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между Федерацией и ее субъектами?

6) Какое федеральное законодательство ограничивает применение договорного способа? Дайте перечень федеральных законов.

3. Ч. 2 ст. 77 Конституции РФ устанавливает, что в пределах ведения РФ и полномочий по предметам совместного ведения РФ и ее субъектов федеральные и региональные органы исполнительной власти образуют единую систему исполнительной власти в РФ. Действует ли аналогичное правило применительно к законодательной власти России в настоящее время? Сопоставьте аналогичную ситуацию в условиях существования РСФСР.

4. Ч. 1 ст. 129 Конституции РФ определяет прокуратуру РФ как единую централизованную систему. Каково правовое содержание данного положения? Раскройте на основе анализа ч. 1 ст. 129 Конституции РФ организационную структуру прокуратуры РФ.

5. Ч. 3 ст. 118 Конституции РФ вводит понятие судебной системы РФ. Сформулируйте понятие судебной системы РФ по действующему законодательству и определите перечень федеральных органов судебной власти и перечень органов судебной власти субъектов РФ.

Тема 4.2. Президент Российской Федерации

1. Соотнесите конституционные функции Президента РФ и его полномочия. По каждой конституционной функции приведите перечень полномочий, корреспондирующий функции.

2. Классифицируйте полномочия Президента РФ по виду нормативного акта, которым они установлены:

Полномочия, установленные Конституцией РФ	Полномочия, установленные ФКЗ	Полномочия, установленные ФЗ	Полномочия, установленные Указами Президента РФ	Полномочия, установленные другими актами
1.	1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.	3.

3. Председатель Правительства РФ подал заявление на имя Президента РФ о своем уходе с поста. Президент отставку не принял, сославшись на то, что его работа Председателя Правительства устраивает, а в заявлении не указаны мотивы отставки. Председатель Правительства РФ на следующий день к выполнению должностных обязанностей не приступил. Оцените ситуацию. Каковы должны быть действия Президента РФ по обеспечению деятельности органов государственной власти.

4. В отношении Председателя Центрального Банка Российской Федерации в связи с финансовыми махинациями было возбуждено уголовное дело. Президент РФ своим указом отстранил Председателя Центрального Банка Российской Федерации от должности на период расследования. В указе Президент РФ сослался на то, что человек, в отношении которого возбуждено уголовное дело не может продолжать занимать такую важную должность пока не будет установлена его невиновность. Председатель Центрального Банка Российской Федерации обжаловал указ Президента РФ в Верховный Суд РФ как противоречащий уголовно-процессуальному законодательству. Дайте правовую оценку действиям Президента РФ.

5. Соответствующим судом установлено, что законодательным органом субъекта РФ принят закон субъекта РФ, противоречащий Конституции РФ. Законодательный орган субъекта Российской Федерации в течение шести месяцев со дня вступления в силу решения суда не отменил нормативный правовой акт, признанный соответствующим судом, противоречащим Конституции РФ и недействующим. Президент РФ вынес предупреждение законодательному органу субъекта Российской Федерации в форме письма на имя председателя. Законодательный орган игнорировал письмо Президента РФ. Через четыре месяца Президент РФ подписал указ о роспуске законодательного органа субъекта РФ. Оцените правомерность действий Президента РФ.

6. Президент РФ пописал указ об отрешении от должности губернатора Свердловской области в связи с утратой доверия Президента РФ. Губернатор Свердловской области обратился в

Верховный Суд РФ с заявлением о признании указа Президента РФ несоответствующим федеральному законодательству. Каким должно быть решение Верховного суда РФ? Какими полномочиями обладает Президент РФ по досрочному прекращению полномочий органов государственной власти субъекта РФ.

7. 5 марта Президент подписал указ о возложении временного исполнения полномочий Президента на Председателя Правительства на время госпитализации Президента с целью проведения медицинской операции. В указе было оговорено, что Председатель Правительства исполняет полномочия Президента до 7 марта. Однако после операции Президент не пришел в сознание, потребовалось лечение, во время которого невозможно выполнение полномочий Президента. По предположениям врачей, лечение займет более 1 месяца. Временно исполняющий полномочия Президента подписал указ о продлении срока временного исполнения полномочий Президента на срок болезни Президента. Оцените ситуацию. В каких случаях Председатель Правительства может временно исполнять полномочия Президента? Каков максимальный срок временного исполнения полномочий Президента РФ? Как действовать в случае, если по истечении максимального срока временного исполнения полномочий Президент РФ не может приступить к выполнению своих полномочий?

8. 15 марта Председателю Государственной Думы поступило заявление, подписанное 200 депутатов, о выдвижении обвинения Президента РФ в государственной измене. 17 марта состоялось заседание Государственной Думы, на котором было принято решение об образовании специальной комиссии. Специальная комиссия вынесла заключение 30 марта и направила его Председателю Государственной Думы. 1 апреля состоялось заседание Государственной Думой, на котором было принято решение о выдвижении обвинения Президента РФ в государственной измене. «За» проголосовало 273 депутата. Также было принято решение направить документы в Верховный Суд РФ и Конституционный Суд РФ для дачи заключений. Заключение Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ были получены Председателем Государственной Думы 1 мая и 10 мая соответственно. Председатель Государственной Думы все документы направил в Совет Федерации, который получил их 11 мая. Совет Федерации рассмотрел вопрос об отрешении Президента РФ от должности 15 мая. Члены Совета Федерации пришли к выводу о том, что конституционная процедура выдвижения обвинения не была соблюдена, на основании чего Президент РФ не может быть отрешен. Президент РФ обратился в Верховный Суд РФ с иском о защите чести и достоинства, и компенсации морального вреда. Проверьте, были ли допущены нарушения в процедуре отрешения Президента от должности. Вправе ли Совет Федерации вынести решение, обоснованное нарушением процедуры? Каким должно быть решение Верховного Суда РФ по иску Президента?

9. Охарактеризуйте статус лица, занимавшего должность Президента РФ. Как влияет на этот статус основание, по которому прекращено исполнение полномочий Президента РФ.

Тема 4.3. Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Группа депутатов Государственной Думы в количестве 20 человек решила обратиться в Конституционный Суд с заявлением о не конституционности Федерального закона от 03.12.2012 г. «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». По их мнению, он, предусматривая вхождение в Совет Федерации (орган представительной власти) одновременно представителей от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации, подрывает принцип разделения власти (ст. 10 Конституции РФ). Депутаты предварительно решили обратиться за разъяснениями к юристам. Дайте свое разъяснение по существу вопроса.

2. В каких случаях Президент Российской Федерации может распустить Государственную Думу? Вправе ли он распустить Госдуму после трехкратного отклонения ею кандидатуры председателя Правительства РФ, если до начала третьего рассмотрения кандидатуры председателя Правительства Госдума выдвинет обвинение против Президента с целью отрешения его от должности? Дайте свое мотивированное заключение по данному вопросу.

3. На одном из заседаний Совета Федерации были решены следующие вопросы:

- а) назначен Генеральный прокурор России и его заместители;
- б) избран Председатель Конституционного Суда РФ;
- в) назначены председатель и заместитель председателя Счетной палаты;
- г) избран уполномоченный по правам человека;
- д) избраны судьи ряда областных судов субъектов федерации;
- е) назначены по представлению Президента РФ судьи Высшего Арбитражного Суда РФ и заместитель председателя Верховного Суда РФ.

Соответствуют ли эти решения действующему законодательству?

4. Депутат Госдумы И. был назначен федеральным министром и проработал в этой должности всего две недели, после чего был освобожден Президентом. Иванов вновь решил вернуться к исполнению депутатских обязанностей, однако мандатная комиссия палаты посчитала, что его депутатские полномочия досрочно прекращены, хотя палата и не успела за время пребывания Иванова в должности министра принять постановление о досрочном прекращении его полномочий. Как бы вы разрешили этот спор?

5. Письменно соотнесите внутреннее устройство Федерального Собрания РФ и Верховного Совета РФ на момент упразднения последнего.

6. Проведите сравнительный анализ устройства и компетенции Федерального собрания РФ и Законодательного Собрания Свердловской области.

7. Разработайте структуру проекта закона о совместных комитетах палат Федерального Собрания, доведя ее до уровня наименования отдельных статей. Дайте к своему проекту необходимое письменное пояснение.

8. На рассмотрение Государственной Думы внесен проект постановления, в котором предлагается внести изменения в регламент Государственной Думы, предоставив комитетам палаты право принимать решения от имени всей Государственной Думы, за исключением законов и постановлений, принимаемых в порядке реализации полномочий, перечисленных в ст. 103 Конституции РФ. В пояснительной записке указывалось, что подобная практика существует во многих парламентах мира, что комитеты, как правило, отражают партийный состав палаты в целом. Рассмотрение и принятие постановлений комитетами позволит принимать квалифицированные решения и оптимизирует работу палаты. Какие рабочие органы создаются в Государственной Думе, порядок их формирования и полномочия? Каково Ваше мнение относительно предлагаемых изменений в Регламент?

9. Заполните таблицу:

Критерий сравнения	Депутат Государственной Думы	Член Совета Федерации
Срок начала полномочий		
Срок окончания полномочий		
Правовая основа деятельности		
Гарантии		
Ответственность		
Основания досрочного прекращения полномочий		

10. Депутат Государственной Думы К. неоднократно не являлся на заседания законодательного органа. Председатель Государственной Думы вынес предупреждение указанному депутату, предупредив его о том, что в случае последующей неявки на заседание, он поставит вопрос о досрочном прекращении полномочий данного депутата. Проанализируйте ситуацию со ссылками на соответствующие законы и Регламент Государственной Думы.

11. К депутату Государственной Думы Г. обратился один из избирателей с просьбой провести депутатское расследование по факту невыплаты данному избирателю заработной платы по месту работы в установленные сроки. Депутат обратился с письменным предложением включить указанный вопрос в повестку очередного заседания Государственной Думы. Однако председатель Государственной Думы отказался включать указанный вопрос в повестку дня без мотивации отказа. Проанализируйте ситуацию. Как законодательно регламентируется процедура

парламентского расследования? Предусмотрено ли законодательством депутатское расследование?

12. Депутат Государственной Думы Н. подготовил отчет перед избирателями за год исполнения своих полномочий и попросил утвердить указанный отчет на очередном заседании Государственной Думы. Депутаты не включили указанный вопрос в повестку заседания Государственной Думы. Оцените действия депутатов. Каков порядок составления и утверждения депутатских отчетов?

13. Член Совета Федерации О. представил в налоговые органы декларацию о доходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности. Однако часть доходов не была им указана. Как выяснилось впоследствии член Совета Федерации умышленно скрыл часть доходов, в связи с чем был привлечен к административной ответственности налоговыми органами. Оцените правомерность каждого субъекта. Как должен быть урегулирован подобный вопрос в соответствии с нормами законодательства?

Тема 4.4. Избирательное право и избирательный процесс

1. Один из кандидатов в депутаты представительного органа муниципального образования обратился в суд с требованием отменить решение избирательной комиссии о признании выборов несостоявшимися. Данный кандидат представил доказательства, что несколько умерших и находящихся в местах лишения свободы лиц, не были исключены из списков избирателей. Суд, не проверяя истинное количество таких лиц, а признав, что в целом нарушения в составлении списков избирателей имеются, удовлетворил требования истца. Оцените действия суда. Каковы основания исключения граждан из списков избирателей?
2. Избиратели получили от одного из кандидатов поздравительные открытки к празднику. У части граждан это вызвало возмущение, поскольку кандидат располагал сведениями о месте их жительства, полными данными об их фамилии, имени, отчестве. Они обратились в связи с этим в избирательную комиссию с жалобой на подобные действия кандидата. Справедлива ли их жалоба? Какое решение должна принять избирательная комиссия?
3. Избирательная комиссия муниципального образования признала результаты выборов депутата представительного органа муниципального образования по одному из избирательных округов недействительными. Избирательная комиссия субъекта Федерации отменила решение избирательной комиссии муниципального образования по заявлению одного из кандидатов. Аналогичная жалоба была подана и в суд. Избирательная комиссия муниципального образования своим решением приостановила исполнение решения избирательной комиссии субъекта Федерации. Избирательная комиссия субъекта Федерации обратилась в суд с требованием признать незаконными действия избирательной комиссии муниципального образования, поскольку последняя является нижестоящей и отказывается выполнять решения вышестоящей комиссии. Проанализируйте ситуацию со ссылками на законодательство. Какое бы вы приняли решение на месте суда? В каких случаях и какая избирательная комиссия является вышестоящей?
4. Через семьдесят дней после официального опубликования результатов выборов один из кандидатов в Президенты РФ обратился с жалобой на действия участковой избирательной комиссии в Центральную избирательную комиссию РФ. Однако в ЦИК РФ кандидату ответили, что полномочия участковой избирательной комиссии уже закончились. Основан ли на законе ответ ЦИК РФ? Когда прекращаются полномочия различных избирательных комиссий на выборах различного уровня?
5. Один из кандидатов использовал в своих агитационных материалах лозунг политической партии, членом которой данный кандидат не являлся. Партия обратилась с жалобой в избирательную комиссию на действия кандидата, обосновывая жалобу тем, что лозунг партии является интеллектуальной собственностью. Разрешите указанный спор.
6. Кандидат назначил в избирательную комиссию члена комиссии с правом совещательного голоса. Однако комиссия отказалась выдать этому члену комиссии удостоверение, ссылаясь на то, что он уже является доверенным лицом указанного кандидата. Правильны ли действия комиссии? Каковы законодательные ограничения в статусе члена комиссии с правом совещательного голоса?

7. Граждане, осуществлявшие сбор подписей избирателей в поддержку выдвижения списка кандидатов, одновременно информировали избирателей о соответствующем списке кандидатов. В частности, они раздавали людям печатные информационные материалы, содержащие сведения о кандидатах этого списка. В избирательную комиссию была направлена жалоба, общий смысл, который заключался в том, что агитация за список кандидатов возможна только с момента его регистрации. Каким должен быть вывод избирательной комиссии?

8. В прокуратуру области поступило письмо председателя областной избирательной комиссии с просьбой привлечь к административной ответственности руководителя одного из политических общественных объединений. В письме описывалась ситуация, когда до назначения выборов указанный руководитель стал публично негативно отзываться о некоторых других общественных объединениях. По мнению председателя избирательной комиссии, указанные действия являются нарушением правил ведения предвыборной агитации. Составьте мотивированный ответ прокурора со ссылками на избирательное законодательство.

9. Один из зарегистрированных кандидатов в депутаты Государственной Думы, будучи депутатом Государственной Думы, выпустил отчет перед избирателями о своей депутатской деятельности. Отчет был изготовлен не из средств избирательного фонда кандидата. Окружная избирательная комиссия не увидела в этом нарушения правил ведения предвыборной агитации. Однако областная избирательная комиссия и Центральная избирательная комиссия РФ решили, что своим отчетом данный кандидат побуждает избирателей голосовать за него, поэтому отчет должен быть изготовлен из средств избирательного фонда кандидата. За нарушение правил ведения предвыборной агитации ЦИК РФ отменил регистрацию указанного кандидата. Оцените действия избирательных комиссий и кандидата.

10. В информационных материалах о кандидате, размещенных в помещении участковой избирательной комиссии, помимо сведений биографического характера, были указаны положения его предвыборной программы. Наблюдатель, представлявший на этом избирательном участке другого кандидата, обратился в участковую избирательную комиссию с жалобой на недопустимость такого рода информации. Прав ли этот наблюдатель? Какие еще необходимые материалы должны быть на участке в день голосования?

11. У одного из кандидатов во время предвыборной агитации в качестве символа во всех агитационных материалах указывалось стилистическое изображение солнца. Во время голосования на избирательных участках у наблюдателей от этого кандидата в качестве опознавательного знака указывалось стилистическое изображение солнца. Другой кандидат по тому же избирательному округу обратился в избирательную комиссию с требованием обязать своего соперника устранить у его наблюдателей в качестве опознавательного знака данное изображение, поскольку это является предвыборной агитацией. Каким должен быть ответ избирательной комиссии? Подготовьте его. Какие статьи различных избирательных законов регламентируют возможность иметь какие-либо опознавательные знаки наблюдателям?

12. В 22 часа по местному времени закончилось голосование по выборам главы муниципального образования. Председатель участковой избирательной комиссии объявил, что подсчет голосов начнется в 22.30. после получасового отдыха членов комиссии. Такое условие вызвало протест у присутствующих наблюдателей. Дайте правовую оценку ситуации.

13. Судье Конституционного Суда РФ, после его выступления на съезде одной из партий, предложили войти в ее руководящий состав и принять участие в компании по выборам в федеральные органы государственной власти. Дайте правовую оценку ситуации.

Тема 4.5. Правительство Российской Федерации

1. Сравните перечень федеральных органов исполнительной власти, деятельностью которых непосредственно руководит Президент РФ на основании ст. 32 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 г. «О Правительстве Российской Федерации», с тем перечнем, который содержится в Указе Президента Российской Федерации от 15.05.2018 г. «О структуре федеральных органов исполнительной власти». Изложите свое мнение об их соотношении.

2. Соотнесите схематически взаимные полномочия между следующими федеральными государственными органами: Правительством РФ, Федеральным Собранием РФ и Президентом РФ.
3. Государственное предприятие «Росвооружение» обратилось в Верховный Суд РФ с просьбой признать недействительным подписанное и.о. председателя Правительства РФ постановление об утверждении изменений в Уставе предприятия, поскольку согласно ст. 23 Федерального конституционного закона от 17.12.1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» постановления и распоряжения Правительства РФ подписываются его председателем. Какое решение должен вынести Верховный Суд РФ?
4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регулирующих порядок создания федеральными органами исполнительной власти своих территориальных органов и назначение соответствующих должностных лиц.
5. Губернатор Свердловской области обратился к Президенту РФ с просьбой отменить распоряжение Правительства РФ, которым оно обязало Правительство Свердловской области передать контрольный пакет акций одного из государственных предприятий, находящихся на территории области, в оперативное управление Министерству экономического развития РФ. По мнению губернатора Свердловской области, Правительство РФ не вправе издавать подобные акты. Дайте юридический анализ данной ситуации.
6. Президент РФ Б. Н. Ельцин 23 марта 1998 г. подписал указ об отставке Правительства РФ и временном возложении обязанностей председателя Правительства РФ на себя, а позже – указ о назначении и.о. министра топлива и энергетики РФ заместителем председателя Правительства РФ и исполняющим обязанности председателя Правительства РФ. Государственная Дума ФС России обратилась в Верховный Суд РФ с просьбой признать данные указы недействительными, так как они не соответствуют Конституции РФ. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?
7. Правительство РФ своим постановлением отменило Постановление Правительства Свердловской области от 28.09.1999 г. «О порядке лицензирования деятельности по заготовке, переработке и реализации лома цветных и черных металлов на территории Свердловской области» как не соответствующее действующему федеральному законодательству о лицензировании и нарушающее компетенцию федерального Правительства. Председатель Правительства Свердловской области обратился в Конституционный Суд РФ с просьбой признать данное постановление Правительства РФ несоответствующим Конституции РФ. В Конституционном Суде РФ представитель Правительства РФ пояснил, что право Правительства РФ отменять акты органов исполнительной власти субъектов РФ вытекает из требований ст. 77 Конституции РФ, устанавливающей единую систему исполнительной власти в России. Какое решение должен принять суд? Составьте мотивированное заключение по данному делу.
8. Директор Федеральной службы безопасности РФ обратился к Председателю Правительства РФ с требованием допустить его к участию в заседаниях Правительства с правом решающего голоса, поскольку в соответствии с законом об органах Федеральной службы безопасности он обладает всеми правами федерального министра. Подготовьте мотивированный ответ.

Тема 4.6. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

1. Сравните в форме таблицы законотворческий процесс на федеральном уровне и региональном (на примере Свердловской области).
2. Прокурор Свердловской области принес в Законодательное Собрание протест, в котором просил изменить статью областного закона о бюджете, который предусматривал выплату государственных пособий на детей только для малоимущих и многодетных семей. По его мнению, это положение противоречит ч. 1 ст. 39 Конституции РФ, и к тому же действующий по этому вопросу Федеральный закон от 19.05.1995 г. «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» не содержит оснований для отказа в назначении и выплате пособия гражданам, не подпадающим под категорию социально незащищенных (малоимущих). Какими нормами законодательства о прокуратуре руководствовался прокурор при принесении протеста? Подлежит протест удовлетворению?

3. Депутат областного законодательного (представительного) органа государственной власти обратился с письмом в областной суд, в котором сообщал, что он обнаружил в действующем Уставе области целый ряд положений, которые однозначно противоречат федеральным законам. Депутат просил суд отменить эти положения областного Устава и утверждал, что больше никакой другой орган не вправе сделать это, поскольку Конституционный Суд РФ в соответствии с ч. 2 и 7 ст. 125 Конституции РФ решает вопросы только о соответствии уставов субъектов федерации федеральной Конституции. Вправе ли суды общей юрисдикции признавать уставы субъектов РФ или их отдельные положения не соответствующими федеральным законам и отменять или приостанавливать их действие? Имеется ли по этому вопросу правовые позиции Конституционного Суда РФ?

4. Гражданин И. обратился в районный суд с жалобой, в которой сообщал, что один из недавно принятых областных законов лишает его льгот, предусмотренных федеральным законодательством и что эти его претензии, подтвердил и адвокат, к которому он обращался. Иванов просил районный суд защитить его права и отменить этот областной закон. Подлежат ли разрешению в судах общей юрисдикции требования о признании положений законов субъектов федерации противоречащими федеральным законам? Имеется ли по этому вопросу решение Конституционного Суда РФ?

5. Областной суд удовлетворил заявленное Законодательным Собранием требование обязать администрацию области (областное правительство, являющееся исполнительным органом государственной власти) направлять Законодательному Собранию все принимаемые и издаваемые областной администрацией акты в день их подписания. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ отменила указанное решение и направила дело на новое рассмотрение, сославшись на соответствующую статью Конституции РФ. Какую статью Конституции РФ нарушил областной суд, принимая данное решение? Дайте теоретическое обоснование ответа.

6. Депутат Законодательного Собрания Свердловской области был признан виновным в совершении преступления вступившим в силу приговором суда. Опишите процедуру прекращения статуса депутата в указанном случае.

Рекомендуемые темы докладов и научных сообщений:

1. Акты Конституционного Суда Российской Федерации как источники конституционного права Российской Федерации.
2. Акты Президента Российской Федерации: конституционно-правовой аспект.
3. Верховенство федерального закона в Российской Федерации.
4. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в Российской Федерации.
5. Вспомогательный аппарат высших органов государственной власти в механизме государства.
6. Высшее непосредственное выражение власти народа в Российской Федерации.
7. Гарантии конституционных прав человека: соматический аспект.
8. Гарантии прав личности в конституционном праве Российской Федерации и международном праве.
9. Гармонизация правовой базы обеспечения безопасности Союзного государства Беларуси и России.
10. Государственно-правовые проблемы языка в Российской Федерации.
11. Депутатские (парламентские) слушания в Российской Федерации.
12. Единство Российского государства: проблемы конституционной теории и практики.
13. Законодательное регулирование правового статуса, правоприменительной и нормотворческой деятельности избирательной комиссии субъекта Российской Федерации.
14. Законодательный процесс в европейских государствах: Россия, Германия, Австрия, Швейцария.
15. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации.
16. Законотворчество субъектов Российской Федерации.
17. Закрепление принципов организации и системы органов государственной власти в уставном законодательстве области как субъекте Российской Федерации.

18. Запреты и ограничения в конституционном праве.
19. Защита конституционного права граждан на предпринимательскую деятельность в России: опыт, проблемы, перспективы.
20. Защита конституционных прав человека на честь и достоинство от посягательств в компьютерной сети "Интернет".
21. Защита прав человека конституционными судами субъектов федеративных государств.
22. Защита права на объединение в Конституционном Суде Российской Федерации.
23. Злоупотребления правом в избирательном процессе.
24. Избирательные споры: понятие, структура, порядок рассмотрения.
25. Индивидуальная жалоба в Конституционный Суд Российской Федерации.
26. Институт гражданства в системе конституционно-правового регулирования миграционных отношений.
27. Институт отрешения от государственной должности в России.
28. Институт правительственной ответственности в России.
29. Институт правотворческой инициативы граждан в системе народовластия в Российской Федерации.
30. Институт президента в Российской Федерации.
31. Институт роспуска представительного органа государственной власти в России.
32. Институт федерального вмешательства как чрезвычайный механизм обеспечения конституционного правопорядка на территории федеративного государства: сравнительно-правовой анализ.
33. Институты парламента в российско-белорусской интеграции.
34. Институционализация органов государственной власти Российской Федерации.
35. Исполнение решений конституционных судов: вопросы теории и практики.
36. Источники конституционного права Российской Федерации.
37. Конституционная (уставная) юстиция в субъектах Российской Федерации.
38. Конституционная ответственность в Российской Федерации, ее стадии.
39. Конституционная ответственность федеральных органов государственной власти Российской Федерации.
40. Конституционное законодательство Российской Федерации и республик на этапе дореволюционного федерализма.
41. Конституционное обеспечение вертикального разделения властей в Российской Федерации.
42. Конституционное право граждан на жилище в Российской Федерации.
43. Конституционное право граждан на медицинскую помощь: содержание и проблемы реализации.
44. Конституционное право граждан на участие в отправлении правосудия.
45. Конституционное право граждан Российской Федерации на доступ к информации.
46. Конституционное право на гражданство и роль органов Федеральной миграционной службы в его реализации.
47. Конституционное право на тайну сообщений как элемент института неприкосновенности частной жизни в Российской Федерации.
48. Конституционное право частной собственности гражданина на землю: проблемы теории и судебной защиты.
49. Конституционное право человека и гражданина на свободу творчества в современной России.
50. Конституционное право человека и гражданина на судебную защиту: понятие, проблемы реализации.
51. Конституционное право человека на честь и достоинство.
52. Конституционное правосудие в республиках Российской Федерации.
53. Конституционно-правовая защита прав человека в условиях вооруженного конфликта немеждународного характера.
54. Конституционно-правовая ответственность в современной федеративной России.

55. Конституционно-правовая ответственность субъектов федерации: вопросы теории и законодательного регулирования в Российской Федерации.
56. Конституционно-правовое обеспечение прав человека на неприкосновенность частной жизни в Российской Федерации.
57. Конституционно-правовое обеспечение формирования системы органов законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.
58. Конституционно-правовое развитие российского федерализма.
59. Конституционно-правовое регулирование бюджетного федерализма.
60. Конституционно-правовое регулирование внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации.
61. Конституционно-правовое регулирование государственной политики Российской Федерации в сфере социальной защиты.
62. Конституционно-правовое регулирование законодательной компетенции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
63. Конституционно-правовое регулирование информационной безопасности личности в Российской Федерации.
64. Конституционно-правовое регулирование мандата депутата современного парламента.
65. Конституционно-правовое регулирование отношений публичной собственности на природные ресурсы в Российской Федерации.
66. Конституционно-правовое регулирование положения мигрантов в Российской Федерации.
67. Конституционно-правовое регулирование правоустановительной деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
68. Конституционно-правовое регулирование разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.
69. Конституционно-правовое регулирование референдума в Российской Федерации.
70. Конституционно-правовое регулирование средств массовой информации в Российской Федерации.
71. Конституционно-правовое регулирование статуса политических партий в Российской Федерации.
72. Конституционно-правовое регулирование экономических прав граждан в Российской Федерации.
73. Конституционно-правовое содержание института свободы вероисповедания в Российской Федерации.
74. Конституционно-правовой механизм обеспечения реальности конституционных принципов правосудия в Российской Федерации.
75. Конституционно-правовой статус высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.
76. Конституционно-правовой статус граждан в условиях чрезвычайного положения и механизм его реализации.
77. Конституционно-правовой статус наблюдателей в российском избирательном праве.
78. Конституционно-правовой статус Общественной палаты субъекта Российской Федерации.
79. Конституционно-правовой статус общественных объединений в современной России.
80. Конституционно-правовой статус Парламента Чеченской Республики.
81. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.
82. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
83. Конституционно-правовой статус Российской Федерации
84. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации.
85. Конституционно-правовые аспекты взаимодействия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
86. Конституционно-правовые аспекты совершенствования избирательной системы в Российской Федерации на современном этапе.

87. Конституционно-правовые аспекты судебного контроля в современной России.
88. Конституционно-правовые аспекты экономического федерализма в Российской Федерации.
89. Конституционно-правовые гарантии обеспечения права на предпринимательскую деятельность в Российской Федерации.
90. Конституционно-правовые интересы личности в Российской Федерации: теоретико-правовой аспект.
91. Конституционно-правовые основы бюджетного федерализма в России.
92. Конституционно-правовые основы взаимодействия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и органов исполнительной власти в обеспечении конституционных прав и свобод человека и гражданина.
93. Конституционно-правовые основы государственного иммунитета.
94. Конституционно-правовые основы государственного контроля в Российской Федерации.
95. Конституционно-правовые основы государственной молодежной политики.
96. Конституционно-правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
97. Конституционно-правовые основы деятельности государственных контрольно-счетных органов в Российской Федерации.
98. Конституционно-правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
99. Конституционно-правовые основы защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом.
100. Конституционно-правовые основы образования новых субъектов Российской Федерации
101. Конституционно-правовые основы организации и деятельности системы органов исполнительной власти в Российской Федерации.
102. Конституционно-правовые основы организации и функционирования системы социальной защиты населения в Российской Федерации.
103. Конституционно-правовые основы охраны и защиты семьи в Российской Федерации.
104. Конституционно-правовые основы развития государственного контроля в Российской Федерации.
105. Конституционно-правовые основы судебной реформы в России.
106. Конституционно-правовые основы участия политических партий в формировании органов государственной власти в Российской Федерации.
107. Конституционно-правовые основы формирования Российской Федерации как светского государства.
108. Конституционно-правовые основы, практика и проблемы повышения эффективности взаимодействия Президента РФ с Государственной Думой Федерального Собрания РФ в законотворческой сфере.
109. Конституционно-правовые принципы установления компетенции субъектов Федерации.
110. Конституционно-правовые процедуры разрешения избирательных споров на стадии выдвижения и регистрации кандидатов.
111. Конституционно-правовые формы организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.
112. Конституционно-судебная защита экономических прав граждан.
113. Конституционные основания публичной собственности в Российской Федерации.
114. Конституционные основы защиты государственной тайны в Российской Федерации.
115. Конституционные основы равной защиты форм собственности в Российской Федерации.
116. Конституционные основы региональной политики.
117. Конституционные основы экономического строя современной России.
118. Конституционные принципы как основа самостоятельности судебной власти.
119. Конституционные принципы судебной власти в Российской Федерации.
120. Конституционные средства защиты избирательных прав граждан.
121. Конституционный принцип равенства всех перед законом в Российской Федерации.

122. Конституционный принцип состязательности и равноправия сторон.
123. Конституционный Суд Российской Федерации: правовой анализ деятельности и проблемы.
124. Конституция Российской Федерации в свете основных тенденций развития современной правовой культуры.
125. Контрольно-счетные палаты субъектов Российской Федерации.
126. Народное представительство в современной России: проблемы теории и правового регулирования.
127. Нравственность как объект конституционно-правовой защиты.
128. Обеспечение конституционной законности в субъектах РФ.
129. Общественная палата Российской Федерации в системе институтов гражданского общества.
130. Общественные объединения в России: теоретико-правовой и институциональный анализ.
131. Ограничения прав и свобод граждан в условиях особых правовых режимов: теория и практика.
132. Организационно-правовые вопросы деятельности уполномоченного по правам человека в субъекте Российской Федерации.
133. Организационно-правовые основы взаимодействия органов внутренних дел с избирательными комиссиями.
134. Организационно-правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина в субъекте Российской Федерации.
135. Организационно-правовые проблемы становления государственной власти в субъектах Российской Федерации.
136. Особенности правового статуса Законодательного Собрания Свердловской области.
137. Особенности правового статуса Калининградской области как субъекта Российской Федерации.
138. Ответственность Российской Федерации за нарушение прав и свобод человека и гражданина: конституционно-правовое исследование.
139. Перспективы развития конституционного контроля в Российской Федерации.
140. Политические права и свободы граждан и механизм их реализации в Российской Федерации.
141. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
142. Порядок защиты избирательных прав граждан в Российской Федерации.
143. Права личности в российском государствоведении дореволюционного периода.
144. Права человека в российских конституционных проектах 1990-1993 гг.
145. Право граждан на народное представительство в Российской Федерации.
146. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
147. Правовая природа решений органов конституционного контроля и надзора: теоретический аспект.
148. Правовое положение автономных округов как субъектов Российской Федерации.
149. Правовое положение избирательной комиссии муниципального образования.
150. Правовое положение избирательной комиссии субъекта Российской Федерации.
151. Правовое регулирование организации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
152. Правовое регулирование осуществления конституционного контроля в Российской Федерации: системно-функциональные и федеративные аспекты.
153. Правовое регулирование реализации свободы совести в Российской Федерации.
154. Правовой статус беженца в Российской Федерации.
155. Правовой статус коренных малочисленных народов.
156. Правовые акты в процессе осуществления конституционного правосудия.
157. Правовые основы взаимодействия органов местного самоуправления и органов государственной власти Российской Федерации в контексте проведения муниципальной реформы.

158. Правовые основы договорных отношений по разграничению предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
159. Правовые позиции в конституционном судопроизводстве и проблемы применения международно-правовых норм.
160. Правовые проблемы разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.
161. Правомерное ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
162. Представительная (законодательная) власть в России: конституционно-правовое исследование.
163. Президент Российской Федерации - гарант прав и свобод человека и гражданина.
164. Принцип разделения властей и его реализация в субъектах Российской Федерации.
165. Принцип разделения государственной власти в конституционном регулировании Российской Федерации.
166. Принцип субсидиарности в конституционном праве.
167. Принципы избирательного права и их реализация в условиях формирования новой Российской государственности.
168. Проблемы конституционно-правового регулирования территориального устройства субъектов РФ.
169. Проблемы правового регулирования организации и деятельности избирательных комиссий по подготовке и проведению федеральных выборов в России.
170. Проблемы правового регулирования статуса уставного суда субъекта Российской Федерации.
171. Проблемы реализации решений органов конституционной юстиции Российской Федерации.
172. Проблемы соотношения конституций республик в составе Российской Федерации с Конституцией России.
173. Пропорциональная избирательная система: российский и зарубежный опыт.
174. Развитие законодательства об общественных объединениях в Российской Федерации.
175. Развитие законодательства субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
176. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации: историко-теоретический аспект.
177. Реализация конституционного права граждан на обращения в органы публичной власти.
178. Реализация международных избирательных стандартов в правовой системе Российской Федерации.
179. Реализация принципа разделения властей в России.
180. Референдум в системе народовластия в Российской Федерации.
181. Референдум и выборы как формы прямого народовластия граждан.
182. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране личных прав и свобод граждан.
183. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в развитии федеративных отношений.
184. Российский конституционализм: история и современность.
185. Российский федерализм и конституционно-правовой статус прокуратуры: концептуальные проблемы.
186. Российский федерализм: проблемы теории и конституционно-правового регулирования.
187. Российско-белорусское Союзное государство: органы публичной власти.
188. Свобода вероисповедания в Российской Федерации: правовое регулирование и обеспечение религиозной безопасности.
189. Свобода личности в конституционном праве Российской Федерации.
190. Система конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации в сфере деятельности средств массовой информации.
191. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
192. Систематизация конституционно-правовых актов Российской Федерации.

193. Согласительные процедуры в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации.
194. Соотношение федерального и регионального регулирования форм прямой демократии в субъектах Российской Федерации.
195. Союз России и Белоруссии: этапы, особенности, перспективы.
196. Союзное государство Беларуси и России: конституционно-правовой анализ.
197. Специализированные суды в системе судов общей юрисдикции в Российской Федерации.
198. Сравнительный анализ основ конституционного строя Российской Федерации и Республики Казахстан.
199. Становление и развитие института гражданства.
200. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.
201. Становление и развитие Свердловской области как субъекта Российской Федерации.
202. Субъект Российской Федерации в системе федеральных отношений Российского государства.
203. Субъект Российской Федерации: проблемы власти, законотворчества и управления.
204. Субъекты избирательного процесса в Российской Федерации.
205. Субъекты конституционной ответственности.
206. Суверенитет Российской Федерации: сущность, содержание, гарантии.
207. Суверенитет федеративного государства: проблемы конституционного закрепления и регулирования.
208. Судебная власть в государственном механизме Российской Федерации.
209. Судебная власть в республиках Российской Федерации.
210. Судебная защита конституционного права человека на медицинскую помощь в Российской Федерации.
211. Судебная защита конституционных основ разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
212. Судебное решение как источник конституционного права Российской Федерации.
213. Конституционный судебный контроль в России: понятие и проблемы.
214. Теоретико-правовые проблемы конституционного и уставного законодательства субъектов Российской Федерации.
215. Теория конституционной ответственности: природа, особенности, структура.
216. Территориальное устройство Российской Федерации: понятие и проблемы правового регулирования.
217. Толкование Конституции Российской Федерации.
218. Федеральный законотворческий процесс: конституционно-правовой анализ.
219. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: правовые и организационные вопросы.
220. Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России.
221. Формы общественных объединений и конституционно-правовые способы реализации права на объединение.
222. Эволюция конституционно-правового статуса высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

5.1.2. Рекомендуемые фабулы ролевых игр:

Подиумная дискуссия «Механизм разделения властей в РФ: требуется ли выделение дополнительных ветвей власти?». Непосредственными участниками дискуссии являются 5 обучающихся: 1 дискуссант – преверженец необходимости выделения помимо трех обозначенных Конституцией Российской Федерации ветвей власти президентской ветви власти, 2 – контрольной ветви власти, 3 – избирательной ветви власти, 4 – прокурорской ветви власти, 5 дискуссант отстаивает позицию, что введение новых ветвей власти не требуется. Задача непосредственных дискуссантов сводится к подготовке аргументации, подтверждающей отстаиваемую ими позицию,

и контраргументации иных позиций. Двое обучающихся выступают в роли ведающих дискуссии. Их задача – организовать дискуссию, самостоятельно придумать возможный сценарий. Иные обучающиеся могут задавать вопросы, присоединяться к дискуссии. Возможные вопросы, выносимые на обсуждение: Каковы критерии выделения новых ветвей? При каких условиях совокупность органов можно назвать ветвью власти? Какие сдержки и противовесы будут использоваться при введении той или иной ветви власти? Какие изменения необходимо внести в действующее законодательство, чтобы реализовать ту или иную концепцию о введении новой ветви власти? Требуется ли менять существующую в РФ систему сдержек и противовесов в РФ?

5.1.3. Рекомендуемые практические задания

1. Подготовьте индивидуальную жалобу на нарушение конституционных прав и свобод граждан в Конституционный Суд Российской Федерации в п. 3 ст. 3 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» с обоснованием допустимости жалобы и не конституционности примененного в конкретном деле закона. Жалоба подается представителем заявителя. Фабула дела может быть использована из уже имеющихся решений Конституционного Суда Российской Федерации – в этом случае обратитесь на дату подачи жалобы и используйте законодательство по состоянию на данную дату. Вариант А: нарушения конституционного права на проведение публичных мероприятий.

Вариант Б: нарушения конституционной свободы совести и вероисповеданий.

Вариант В: нарушения конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства.

Вариант Г: нарушения конституционного права на информацию.

2. Подготовьте проект закона о внесении изменений:

Вариант А: в Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. «О Правительстве Российской Федерации»;

Вариант Б: в Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 г. «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации»;

Вариант В: в Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 г. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации»

5.1.4. Контрольные работы по разделам

Контрольная работа по разделу 1

Вариант 1

1. Дайте определения (с выделением признаков) следующим понятиям: метод конституционного права, конституция, конституционный строй, международный договор как источник конституционного права, конституционный контроль, референдум, правовое государство;

2. На основании статьи 14 Конституции Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года, введенной в действие законом Республики Татарстан от 30 ноября 1992 года № 1655 – XII, в соответствии с которой Республика Татарстан оказывает содействие в развитии национальной культуры, языка, сохранении самобытности татар, проживающих за пределами Республики Татарстан, Республика Татарстан заключила международное соглашение с Монголией от 15 июля 2014 года «О взаимном поощрении развития языка, культуры и самобытности», в соответствии с которым Монголия поощряет развитие культуры граждан Российской Федерации, зарегистрированных на территории Республики Татарстан, прибывших в Монголию, Республика Татарстан также поощряет развитие культуры граждан Монголии, прибывших на территорию республики Татарстан. Данное соглашение не вступило в силу. Государственная Дума Российской Федерации обратилась с запросом о проверке соответствия указанного международного соглашения статье 5 Конституции Российской Федерации, в части равноправия субъектов Российской Федерации и народов Российской Федерации, мотивируя свой запрос тем, что приоритетное развитие культуры одного народа, ставит иные народы Российской Федерации в неравное положение. Однако Республика Татарстан указала, что в полномочия Конституционного Суда Российской Федерации не входит проверка конституционности

международных соглашений субъектов Российской Федерации, не являющихся в соответствии с частью 4 статьи 15 Конституции Российской Федерации международными договорами Российской Федерации. Может ли быть международное соглашение субъекта Российской Федерации, не вступившее в силу, быть рассмотрено на предмет его соответствия Конституции Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации? Подлежит ли исполнению международное соглашение субъекта Российской Федерации, в случае, если оно будет признано неконституционным? Дайте правовую оценку ситуации.

Вариант 2

1. Дайте определения (с выделением признаков) следующим понятиям: федерация, государственный суверенитет, социальное государство, юридическая функция Конституции Российской Федерации, консультативный референдум, представительная демократия, конституционный контроль;

2. Президент Российской Федерации инициировал принятие поправок к Конституции Российской Федерации в части увеличения срока полномочий Государственной Думы до 6 лет и введения иного порядка формирования Совета Федерации. В каком порядке принимаются Законы Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации? Принимая данные поправки, нужно ли вносить соответствующие изменения в существующие Законы о поправках к Конституции Российской Федерации, которые касались увеличения срока полномочий Президента Российской Федерации до 6 лет, Государственной Думы Российской Федерации до 5 лет (Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № N 6-ФКЗ «Об изменении срока полномочий Президента Российской Федерации и Государственной Думы»)?

Контрольная работа по разделу 3

Вариант 1

1. Дайте определения следующим понятиям: конституционно-договорный процесс, конфедерация, национально-культурная автономия, образование в составе РФ нового субъекта РФ, ассоциированное государство;

2. При проведении переговоров по делимитации российско-китайской границы администрация Хабаровского края высказала несогласие с намерением руководства российской делегации передать два острова, входящие в состав территории края, Китаю. При этом администрация ссылалась на конституционную гарантию невозможности изменения территории субъекта федерации без его согласия (ст. 67 Конституции РФ). Как, по вашему мнению, должен быть разрешен данный вопрос? Какие конституционные нормы здесь следует применять?

Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям: состав территории Российской Федерации, федеративное государство, предмет ведения, равноправие субъектов РФ, субъект РФ.

2. Законодательный орган Ямало-Ненецкого автономного округа принял решение о выходе из состава Тюменской области и о непосредственном вхождении в состав Российской Федерации. В обоснование своего решения депутаты сослались на ст. 5 Конституции РФ, фиксирующую равноправие всех субъектов, а также на решение Конституционного Суда по «Чукотскому делу». В этом решении суд признал конституционным Закон РФ от 17 июня 1992 года «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации», в том числе и потому, что округ не изменил своего статуса и не вышел из состава России. Правомерно ли решение законодательного органа автономного округа? Чем руководствовался Чукотский автономный округ, принимая решение о непосредственном вхождении в Россию? Сохраняет ли для округов такую возможность современная российская Конституция?

5.1.5. Итоговая контрольная работа

Вариант 1 А – Д

1. Внимательно прочитайте ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации и постановление № 5 Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 года «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных

договоров Российской Федерации». Сформулируйте понятия: «общепризнанные принципы международного права», «общепризнанные нормы международного права», «международные договоры Российской Федерации».

2. Районный суд города отказал в удовлетворении жалобы гражданина, поданной им в интересах несовершеннолетнего сына, о признании неправомерными действий начальника районного отдела образования, чьим приказом установлена обязательность изучения татарского языка в равном объеме с русским языком, а другой районный суд того же города - в удовлетворении искового заявления о признании недействительным в той же части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного Министерством образования субъекта РФ.

Гражданин, Государственный Совет субъекта РФ и Верховный Суд субъекта РФ обратились в Конституционный Суд РФ с просьбой проверить конституционность следующих положений:

- положение пункта 2 статьи 10 Закона субъекта РФ «О языках народов» и пункта 2 статьи 6 Закона субъекта РФ «Об образовании», согласно которому татарский и русский языки как государственные языки субъекта РФ в общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования изучаются в равных объемах;

- положения пункта 6 статьи 3 Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» о строении алфавита государственных языков республик на графической основе кириллицы и о возможности установления иных графических основ алфавитов государственных языков республик федеральными законами.

Заявители утверждают, что установление графической основы алфавита как органической составной части государственного языка республики, по смыслу статей 68 (часть 2), 71, 72, 73 и 76 (части 4 и б) Конституции РФ, не относится ни к ведению Российской Федерации, ни к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов и, следовательно, в этом вопросе республики обладают всей полнотой государственной власти; выбор графической основы алфавита государственного языка является правомочием, производным от конституционного права республики устанавливать свои государственные языки, и, соответственно, составляет исключительную компетенцию самих республик.

Проанализируйте и разрешите ситуацию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

3. Оформите в виде таблицы классификацию основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Укажите основания классификации.

Вариант 2 Е – Й

1. На основе Федерального закона от 06.10.1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федерального закона от 11.07.2001 г. «О политических партиях» поясните порядок наделения гражданина Российской Федерации полномочиями высшего должностного лица субъекта Российской Федерации.

2. Гражданин Нигерии Ннаемека Умензеакор, проживающий в Екатеринбурге и обучающийся по очной форме в одном из университетов, решил организовать демонстрацию против проведения в Екатеринбурге матчей чемпионата мира по футболу. С уведомлением он обратился в администрацию Екатеринбурга. Однако через несколько дней получил ответ, что его уведомление не может быть принято к рассмотрению, поскольку уведомления о проведении публичных мероприятий могут подаваться только гражданами Российской Федерации.

Не согласившись с таким ответом, он обратился с жалобой к Уполномоченному по правам человека в Свердловской области. В жалобе он просил Уполномоченного обратиться в его интересах в Конституционный Суд Российской Федерации, поскольку, по его мнению, установленный в законе запрет иностранным гражданам выступать организаторами публичных мероприятий не соответствует Конституции, так как не преследует ни одной из целей, перечисленных в ч. 3 ст. 55. Также такой запрет нарушает ратифицированную Россией Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, которая гарантирует свободу собраний и объединений каждому человеку.

Проанализируйте ситуацию и подготовьте письменный ответ от Уполномоченного по правам человека. Рассмотрите все возможные действия, которые Уполномоченный по правам человека может совершить в данной ситуации.

3. Внимательно прочитайте Закон Российской Федерации от 19.02.1993 г. «О вынужденных переселенцах» и Постановление Конституционного Суда РФ от 21.11.2002 г. № 15-П по делу о проверке конституционности положений подпункта 1 пункта 3 и абзаца первого пункта 6 статьи 9 Закона РФ «О вынужденных переселенцах» в связи с жалобой гражданина М. А. Мкртчана. Кто может быть признан вынужденным переселенцем? Поясните основания приобретения и утраты статуса вынужденного переселенца, а также срок действия указанного статуса. Почему Конституционный Суд РФ признал лишение лица статуса вынужденного переселенца в случае, если оно осуждено по вступившему в силу приговору суда за совершение преступления, не соответствующим Конституции Российской Федерации, её статьям 2, 19 (части 1 и 2), 45 (часть 1) и 55 (часть 3)?

Вариант 3 К – О

1. Сформулируйте понятие «федеративное государство». Оформите в виде таблицы классификацию федеративных государств по различным основаниям.

2. Заместитель прокурора Чувашской Республики обратился в суд с заявлением о ликвидации религиозной организации «Библейский Центр Чувашской Республики христиан веры евангельской (пятидесятников)» (далее – Библейский Центр), сославшись на то, что эта религиозная организация, не являясь образовательным учреждением, в нарушение законодательства Российской Федерации ведёт образовательную деятельность без создания соответствующего образовательного учреждения и при отсутствии необходимой лицензии, что в силу ст. 14 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» является основанием для её ликвидации.

Библейский Центр осуществлял образовательную деятельность в созданном им Средне-Волжском Библейском колледже, который в качестве юридического лица не был зарегистрирован и необходимой лицензии на такую деятельность не имел.

Каким должно быть решение суда? По каким основаниям могут быть ликвидированы религиозные организации? Для ответа на эти вопросы проанализируйте Федеральный закон от 26.09.1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях», его статьи 14 и 19.

3. Внимательно изучите Федеральный закон от 04.03.1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ» и Постановление Конституционного Суда РФ от 31.10.1995 г. № 12-П. Схематично изобразите порядок принятия Закона о поправке к Конституции РФ. Поясните, чем отличается процедура принятия поправок к главам 3 – 8 Конституции РФ от процедуры принятия федерального конституционного закона.

Вариант 4 П – Ф

1. Сформулируйте понятие «юридические свойства Конституции Российской Федерации», перечислите юридические свойства Конституции Российской Федерации. Подробно рассмотрите прямое действие Конституции РФ с учётом положений Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31.10.1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия».

2. Государственная Дума рассмотрела и приняла в качестве федерального закона сразу в трех чтениях представленный Правительством Российской Федерации проект нового Семейного кодекса Российской Федерации. Проект кодекса в законодательные органы субъектов Российской Федерации не направлялся. При голосовании за новый кодекс проголосовали более 315 депутатов. При рассмотрении в Совете Федерации новый федеральный закон был одобрен большинством в 160 голосов членов Совета Федерации. Президент Российской Федерации получив принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации Семейный кодекс Российской Федерации отказался его подписывать.

Проанализируйте ситуацию. Соответствуют ли действия Государственной Думы Конституции Российской Федерации, законодательству Российской Федерации, Регламенту Государственной Думы?

3. Оформите в виде таблицы классификацию норм конституционного права РФ по различным основаниям.

Вариант 5 X – Ш

1. Перечислите принципы гражданства Российской Федерации, закреплённые в Конституции Российской Федерации и Федеральном законе от 31.05.2002 г. «О гражданстве Российской Федерации».

2. В 2001 г. Законодательной Думой Хабаровского края был принят Закон Хабаровского края «Об уполномоченном представителе коренных малочисленных народов Севера в Хабаровском крае». В ч. 3 ст. 5 краевого закона установлен порядок участия граждан в собрании по избранию уполномоченных представителей коренных малочисленных народов Севера. В частности, установлен возрастной ценз для участия в таком собрании – достижение на день проведения собрания возраста 18 лет.

Прокурор Хабаровского края обратился в суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству этой нормы Закона Хабаровского края в части установления возрастного ценза, ссылаясь на то, что она в оспариваемой части противоречит п. «в» ст. 71 Конституции РФ, п. 7 ч. 1, п. 2 ч. 2 ст. 8 Федерального закона от 20.07.2000 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации». Проанализируйте указанные нормы Конституции РФ, Федерального закона, сравните текст ч. 3 ст. 5 краевого закона в изначальной редакции и в редакции, введенной в действие с 28.11.2009 г. и решите задачу.

3. Оформите в виде таблицы этапы развития отечественных конституций, начиная с Конституции РСФСР 1918 г. и заканчивая Конституцией Российской Федерации 1993 г. В таблице укажите причины принятия и новеллы каждой из Конституций.

Вариант 6 Э – Я

1. Изучите Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. «О референдуме Российской Федерации». Схематично изобразите процедуру подготовки и проведения референдума РФ с указанием субъектов и сроков процессуальных действий.

2. Заместитель Генерального прокурора РФ обратился в Верховный суд Республики Тыва с заявлением о признании недействующими некоторых положений Конституционного закона Республики Тыва от 30.06.1999 г. «Об Уполномоченном по правам человека в Республике Тыва». В обосновании заявления он указал, что ст. 16 Конституционного закона Республики Тыва ущемляет принципы реализации права на обращение граждан в государственные органы, предусмотренные ст. 2, 7, 9 Федерального закона от 02.05.2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Согласно п. 1 ст. 16 Закона Республики жалоба должна быть подана уполномоченному не позднее года со дня нарушения прав и свобод заявителя или с того дня, когда заявителю стало известно об их нарушении. Заместитель Генерального прокурора указал, что уполномоченный по правам человека в Республике Тыва по своему правовому статусу является государственным органом Республики Тыва, а значит, установленный Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» общий порядок подачи жалобы в полной мере распространяется и на такого рода обращения граждан.

Каким должно быть решение суда? Для ответа на этот вопрос внимательно прочитайте указанный Федеральный закон, сравните п. 1 ст. 16 Конституционного закона Республики Тыва в изначальной редакции, в редакции Конституционного закона Республики Тыва от 19.03.2008 г.

№ 630 ВХ-2 и в ред. Конституционного закона Республики Тыва от 11.11.2011 г. № 893 ВХ-1).

3. Изучите Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 г. «О Правительстве Российской Федерации», Указ Президента РФ от 09.03.2004 г. «О системе и структуре федеральных органов

исполнительной власти» и Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2008 г. «Вопросы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти». Сформулируйте законодательную дефиницию «Правительство Российской Федерации». Составьте сравнительную таблицу правовых статусов федерального министерства, федеральной службы, федерального агентства с соответствующими примерами.

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.2.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (очная и заочная формы обучения)

1. Наука конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Место науки конституционного права в системе юридических наук.
2. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования.
3. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура.
5. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве.
6. Принуждение в конституционном праве.
7. Источники права: понятие, виды.
8. Конституционные источники.
9. Международные источники.
10. Законодательные источники.
11. Подзаконные и муниципальные источники.
12. Договорные (внутригосударственные) источники.
13. Судебные источники.
14. Иные источники конституционного права.
15. Конституция: понятие, сущность, функции, юридические свойства.
16. Виды конституций.
17. Доктрина конституционализма.
18. Развитие конституционного законодательства в России.
19. Конституция Российской Федерации: особенности, форма и структура.
20. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.
21. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.
22. Охрана и защита Конституции Российской Федерации.
23. Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы.
24. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России.
25. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.
26. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
27. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов.
28. Решения Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации.
30. Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации.
31. Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя, конституционный строй» и «общественный строй».
32. Правовой институт основ конституционного строя.
33. Основные конституционные начала организации публичной власти.
34. Основные конституционные начала организации российского общества.
35. Референдум в системе прямого народовластия.

36. Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности.
37. Основные принципы конституционного статуса личности.
38. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей.
39. Ограничение прав и свобод личности.
40. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей.
41. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий.
42. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии.
43. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации.
44. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий.
45. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.
46. Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.
47. Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.
48. Гражданство: понятие, общая характеристика. Гражданство и подданство. Гражданство как общественная ценность.
49. Принципы российского гражданства.
50. Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт.
51. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
52. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
53. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.
54. Иностранец, лицо без гражданства: понятия, основы правового статуса.
55. Правовые режимы пребывания иностранных граждан.
56. Основные права, свободы и обязанности иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
57. Ограничения прав и свобод иностранных граждан и лиц без гражданства.
58. Въезд, пребывание в Российской Федерации и выезд из Российской Федерации иностранных граждан, и лиц без гражданства.
59. Принудительный выезд иностранных граждан с территории Российской Федерации.
60. Институт политического убежища.
61. Беженцы: понятие и правовое положение.
62. Вынужденные переселенцы: понятие и правовое положение.
63. Государственное устройство: понятие и формы.
64. Унитарное государство: понятие, признаки, виды.
65. Федеративное государство: понятие, признаки, виды.
66. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки, отличие от федерации.
67. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурные автономии. Общины коренных малочисленных народов.
68. Территория Российской Федерации: понятие и состав.
69. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки.
70. Правовое регулирование федеративных отношений в России.
71. Конституционные и иные принципы федеративного устройства России.
72. Компетенция Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Разграничение компетенции в Российской Федерации.
73. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации.
74. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России и языков народов России.

75. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.
76. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации.
77. Признаки субъектов Российской Федерации.
78. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.
79. Классификация субъектов Российской Федерации.
80. Изменение состава субъектов Российской Федерации.
81. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
82. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.
83. Изменение административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации.
84. Государственная символика субъектов Российской Федерации (флаг, герб, гимн), государственный язык республик, столицы и административные центры субъектов Российской Федерации.
85. Государственный орган: понятие и признаки.
86. Основы теории разделения власти. Система сдержек и противовесов в механизме разделения власти в Российской Федерации.
87. Система государственных органов в Российской Федерации.
88. Понятие и предмет избирательного права. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права.
89. Избирательные системы: понятие, виды.
90. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
91. Понятие, структура и стадии избирательного процесса.
92. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей.
93. Избирательные округа и избирательные участки.
94. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов.
95. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения. ограничения.
96. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов.
97. Финансирование выборов.
98. Избирательные системы и избирательное право субъектов Российской Федерации.
99. Место Президента Российской Федерации в системе государственной власти России.
100. Полномочия Президента Российской Федерации.
101. Акты Президента Российской Федерации.
102. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.
103. Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий.
104. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.
105. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.
106. Государственная Дума: состав, структура, полномочия.
107. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.
108. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: функции, права, виды и порядок формирования. Фракции: порядок формирования, функции.
109. Парламентские слушания. Парламентские расследования.
110. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.
111. Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение.
112. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.
113. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой.
114. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации.

115. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации.
116. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации.
117. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации.
118. Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения власти в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
119. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура.
120. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации.
121. Судебная власть в системе разделения власти. Судебная система Российской Федерации. Конституционные принципы правосудия.
122. Прокуратура в системе государственных органов.
123. Виды государственных органов в субъектах Российской Федерации.
124. Общие принципы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
125. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты.
126. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты.
127. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: правовое положение, компетенция, акты.
128. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

5.2.2. Практические задания для экзамена:

1. При разработке проекта конституции одной из республик Российской Федерации было предложено закрепить норму о том, что народ республики является единственным источником власти в республике, аналогично ст. 3 Конституции Российской Федерации. В качестве аргумента автор идеи указал на то, что согласно ст. 73 Конституции Российской Федерации субъект обладает всей полнотой власти в пределах своих полномочий. По мнению автора, необходимо подчеркнуть демократический режим и непременно указать, что власть в первую очередь принадлежит народу республики, а органы государственной власти республики, лишь выполняют его волю. Разработчики проекта обратились к Вам за заключением о соответствии его Конституции Российской Федерации. Аргументируйте свою позицию.
2. Президент Российской Федерации подписал указ о досрочном прекращении полномочий Губернатора Новосибирской области в связи с утратой доверия Президента Российской Федерации вследствие выявления неурегулированного конфликта интересов. Было установлено, что сын Губернатора Новосибирской области возглавляет комитет общественной безопасности Новосибирской области, который находится в непосредственном подчинении губернатора Новосибирской области. Отрешенный от должности губернатор Новосибирской области не согласился с указом Президента Российской Федерации и обратился в Верховный Суд Российской Федерации, мотивировав свое заявление тем, что комитет общественной безопасности является исключительно совещательным органом, полномочиями по принятию властных решений он не обладает. В своем заявлении Губернатор Новосибирской области указал также, что он был избран народом и должен нести ответственность только перед избирателями. Аргументируйте свою позицию.
3. За три дня до дня голосования на выборах Губернатора Астраханской области гражданин К., в связи с продажей квартиры, был снят с регистрационного учета по прежнему месту жительства в городе А. Ко дню голосования пройти регистрацию по новому адресу проживания в городе В. не успел. В день голосования К. пришел на избирательный участок по новому адресу места жительства, однако получил отказ в выдаче избирательного бюллетеня, в связи с отсутствием регистрации по месту жительства на территории избирательного участка. К.

обратился к председателю участковой избирательной комиссии с просьбой включить его в список избирателей. Председатель комиссии отказал в рассмотрении комиссией просьбы, поскольку гражданин обратился с ней за час до окончания времени голосования. Гражданин направил жалобу на решение председателя участковой избирательной комиссии Уполномоченному по правам человека в Астраханской области. Оцените правомерность действий председателя избирательной комиссии. Входит ли в компетенцию Уполномоченного по правам человека в Астраханской области рассмотрение указанной жалобы?

4. Группа граждан в количестве 200 человек обраталась в Избирательную комиссию Республики Алтай с инициативой проведения референдума. Было предложено вынести на референдум следующий вопрос «Допускаете ли вы установление латиницы в качестве графической основы для языка субъекта Российской Федерации, наряду с кириллицей?» Избирательная комиссия Республики Алтай вынесла отказ, который мотивировала тем, что латиница в качестве графической основы алфавита языка республики в составе России может быть установлена только на основании федерального закона, следовательно, в силу части 1 статьи 76 Конституции Российской Федерации решение данного вопроса находится в исключительном ведении Российской Федерации. Граждане обжаловали отказ Избирательной комиссии в Верховный суд Республики Алтай. Какое решение должен вынести Верховный суд Республики Алтай?

5. 5 марта Президент подписал указ о возложении временного исполнения полномочий Президента на Председателя Правительства на время госпитализации Президента с целью проведения медицинской операции. В указе было оговорено, что Председатель Правительства исполняет полномочия Президента до 7 марта. Однако после операции Президент не пришел в сознание, потребовалось лечение, во время которого невозможно выполнение полномочий Президента. По предположениям врачей, лечение займет более 1 месяца. Временно исполняющий полномочия Президента подписал указ о продлении срока временного исполнения полномочий Президента на срок болезни Президента. Однако Государственная Дума Российской Федерации обжаловала данный указ в Верховный Суд Российской Федерации, мотивировав свое заявление тем, что указ подписало неуполномоченное лицо. Какое решение должен вынести Верховный Суд Российской Федерации.

6. В Конституционный Суд Российской Федерации поступило обращение Законодательного Собрания Амурской области, предметом которого явилась обнаружившаяся неопределенность о соответствии Конституции Российской Федерации проекта закона о поправке к Конституции Российской Федерации. Согласно данному проекту предлагалось дополнить Конституцию Российской Федерации статьей 80¹ следующего содержания: «Вице-президент Российской Федерации является главой Администрации Президента Российской Федерации. Вице-президент Российской Федерации исполняет обязанности Президента Российской Федерации в случае досрочного прекращения полномочий Президентом Российской Федерации. Вице-президентом может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший на момент избрания возраста 35 лет». По мнению Законодательного Собрания Амурской области, введение должности Вице-президента нарушит систему разделения властей – Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы Российской Федерации, для Вице-президента подобного требования не установлено. Проект после принятия Государственной Думой Российской Федерации 2/3 голосов от конституционно установленного числа депутатов и одобрения 3/4 голосов конституционно установленного числа членов Совета Федерации был направлен законодательным (представительным) органом государственной власти субъектов РФ. Входит ли в компетенцию Конституционного Суда рассмотрение указанного обращения? Если да, то какое решение, на Ваш взгляд, должен принять суд? Допустимо ли внесение в Конституцию Российской Федерации подобной поправки? Соблюден ли в данном случае порядок принятия поправки к Конституции Российской Федерации?

7. И., являющийся полномочным представителем Президента Российской Федерации в Государственной Думе Российской Федерации, получил от Президента Российской Федерации задание разработать текст поправки в статью 75 Конституции Российской Федерации (глава 3 Конституции Российской Федерации) в части наделения Центрального банка Российской

Федерации статусом государственного органа власти. После разработки проекта поправки в статью 75 Конституции Российской Федерации полномочный представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Российской Федерации направил проект поправки и все необходимые сопроводительные документы в Государственную Думу Российской Федерации, приложив распоряжение Президента Российской Федерации о разработке проекта поправки к Конституции Российской Федерации, мотивировав это тем, что в соответствии с пунктом 1 **Положения о полномочном представителе Президента Российской Федерации в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и полномочном представителе Президента Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации, утвержденного** Указом Президента Российской Федерации от 22.06.2004 г. № 792 полномочный представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Российской Федерации содействует осуществлению конституционных полномочий главы государства. Какие органы власти наделены правом вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации? Дайте оценку ситуации на предмет соответствия Конституции Российской Федерации.

8. Законодательное Собрание Свердловской области внесло в Государственную Думу проект закона Российской Федерации о поправке в Конституцию Российской Федерации в части изменения правового положения Свердловской области посредством приобретения статуса Уральской Республики. При обсуждении внесенного проекта закона в профильном комитете Государственной Думы частью депутатов было высказано мнение, что такое изменение конституционного статуса является преобразованием субъекта Российской Федерации, в связи с чем необходимо принять федеральный конституционный закон об изменении конституционного статуса субъектов Российской Федерации в виде преобразования. Другие депутаты высказали мнение, что изменение правового положения области посредством приобретения статуса республики можно произвести не поправкой, а изменением наименования субъекта Российской Федерации и внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации указом Президента Российской Федерации. Оцените высказанные мнения и дайте юридический анализ возможному изменению статуса субъекта Российской Федерации.

9. На территории Челябинской области был упразднен Уставный суд, в связи с чем на основании части 3 статьи 17 Федерального конституционного закона от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», предполагающей передачу полномочий упраздняемого суда в юрисдикцию другого суда, Президент Российской Федерации и Губернатор Челябинской области подписали Договор от 10.04.2014 г. «О разграничении полномочий», в соответствии с которым Челябинская область передает Российской Федерации полномочие по рассмотрению в порядке конституционного судебного контроля толкование Устава Челябинской области, рассмотрение дел о соответствии нормативных правовых актов Челябинской области Уставу Челябинской области. Данное полномочие было закреплено за Конституционным Судом Российской Федерации, в силу того, что Конституционный Суд Российской Федерации разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации уставов (и, следовательно, актов о толковании уставов субъектов Российской Федерации), иных нормативных актов субъектов Российской Федерации (принимаемых на основании и в соответствии с уставом субъекта Российской Федерации). Может ли Конституционный Суд Российской Федерации осуществлять полномочия по толкованию конституций, уставов субъектов Российской Федерации, проверку соответствия конституции (уставу) субъекта Российской Федерации нормативного правового акта субъекта Российской Федерации вместо упраздняемого конституционного (уставного) суда?

10. На состоявшейся в Биробиджане сессии областного Совета народных депутатов была принята Декларация о повышении государственно-правового статуса Еврейской автономной области и превращения ее в республику. Акт провозглашения республики был неоднозначно воспринят жителями области. Сессии представительных органов двух крупнейших районов автономной области приняли решение категорически воспрепятствовать претворению декларации в жизнь. Оцените вышеуказанное решение и раскройте конституционный порядок преобразования субъектов Российской Федерации.

Форма промежуточного контроля экзамен (для очной и заочной форм обучения), показатели оценки результата:

Максимальное количество баллов – 40. Проводится в устной форме по билетам, структура которого включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Критерии начисления баллов:

Теоретический вопрос (конкретное количество баллов зависит от количества замечаний в рамках критерия):

20 баллов – обучающийся в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, приведением примеров, при аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям;

19-17 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу. Раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, сопоставляет изложенный материал; характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу, с указанием соответствующих заданию правовых актов, позиций Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации, приведением примеров, в отдельных случаях при наводящих вопросах преподавателя; при аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов, правоприменительной практики, демонстрирует систематизированные знания программного теоретического и нормативного материала, способность применять нормы права к конкретным ситуациям;

16-14 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу, раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя, при аргументации приводит правовые позиции органов конституционной юстиции, при их наличии, при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно), правоприменительной практики (фрагментарно);

13-11 баллов – в рамках основной и дополнительной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу, раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной и дополнительной литературы, без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя, фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется привести и/или раскрыть позиции Конституционного Суда Российской Федерации, соответствующие экзаменационному заданию; при обозначении конкретного вопроса преподавателем ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно);

10-7 баллов – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу, раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, характеризует основное нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя, при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно);

6-4 балла – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу, раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы без достаточной аргументации или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания. демонстрирует понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса, при обозначении конкретного вопроса преподавателем фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, отвечая на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно);

3-1 балл – в рамках основной литературы корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к поставленному вопросу, раскрывает теоретический материал по теме в рамках основной литературы, фрагментарно характеризует нормативное регулирование по поставленному вопросу при наводящих вопросах преподавателя, обучающийся не способен самостоятельно обнаружить или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; при обозначении конкретного вопроса преподавателем обучающийся фрагментарно ориентируется в теоретическом материале, делая попытку ответить на поставленный вопрос, при необходимости ссылаясь на содержание нормативных актов (фрагментарно);

0 баллов – обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособен применить нормы права к конкретным ситуациям.

Практическое задание (конкретное количество баллов зависит от количества замечаний в рамках критерия):

17-20 баллов – обучающийся корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; правильно определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации; анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного обучающимся нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ; анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий; определяет возможные юридические последствия относительно выявленных обучающимся юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции; при наличии предлагает вариативные механизмы легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов; в конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации; выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной и дополнительной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами, характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции;

16-14 баллов – корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации; анализирует конкретную ситуацию, выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного обучающимся нормативного

регулирующего, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ; анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий, определяет возможные юридические последствия относительно выявленных обучающимся юридических фактов, с позиций различных субъектов, в рамках действующего нормативного регулирования, решений и правовых позиций органов конституционной юстиции, но испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов; в конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации. Выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами; характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе, а также правоприменительной практике органов конституционной юстиции;

13-10 баллов – корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; обучающийся определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации. Анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного обучающимся нормативного регулирования, анализа решений и правовых позиций Конституционного Суда РФ. Анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных обучающимся юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования. Обучающийся испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов; в конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации; выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами; характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе;

9-5 балла – корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; обучающийся определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации; анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного обучающимся нормативного регулирования; анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий. Определяет возможные юридические последствия относительно выявленных обучающимся юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования, испытывает затруднения в обозначении вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов; в конкретной правовой ситуации выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации; фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами; характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе;

4-1 балла – корректно использует отраслевой понятийный аппарат, применительно к изложенному заданию; обучающийся определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации, анализирует конкретную ситуацию, частично выделяя обстоятельства, имеющие юридическое значение, в рамках выделенного обучающимся

нормативного регулирования, анализирует правовую ситуацию, выделяя конкретные обстоятельства, с точки зрения наличия или отсутствия юридических последствий, определяет возможные юридические последствия относительно выявленных обучающимся юридических фактов, в рамках действующего нормативного регулирования, не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов, в конкретной правовой ситуации фрагментарно выделяет запреты и ограничений, установленные в законодательстве Российской Федерации, фрагментарно выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права, выражающегося в нарушении запретов и ограничений, анализирует их, основываясь на материале, изложенном в основной литературе, и толковании положений нормативных актов разными способами; характеризует и классифицирует субъектов права в конкретных правоотношениях в рамках объема, изложенного в основной литературе;

0 баллов – не определяет сферу правового регулирования обстоятельств, изложенных в конкретной правовой ситуации, не анализирует конкретную ситуацию, не предлагает вариативных механизмов легитимного разрешения ситуации, в том числе в зависимости от вариативности субъектов, в конкретной правовой ситуации не выделяет запреты и ограничения, установленные в законодательстве Российской Федерации, не выделяет в нормативном регулировании механизмы, направленные на устранение неправомерного поведения субъектов права.

Для студентов заочной формы обучения итоговая оценка складывается из суммы баллов промежуточного рейтинга (текущего контроля) и рубежного рейтинга (баллов, полученных в ходе проведения промежуточной аттестации).

- оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» - до 39 баллов включительно;
- оценка «удовлетворительно» / «зачтено» - от 40 до 60 баллов;
- оценка «хорошо» - от 61 до 80 баллов;
- оценка «отлично» - от 81 до 100 баллов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ НЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Методическое обеспечение неаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

1.1. Самостоятельная работа обучающихся по освоению учебного курса включает в себя внеаудиторное выполнение заданий, направленных на оценку, а также повышение уровня сформированности тех знаний и умений обучающегося, предусмотренных программой дисциплины, которые приобретены им в рамках аудиторной работы. Данные задания для внеаудиторного выполнения могут носить текущий характер (например, задания для подготовки к очередным практическим занятиям) или предполагают однократное выполнение (например, письменное практическое задание).

1.2. Обучающемуся необходимо строго соблюдать сроки выполнения заданий.

1.3. При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо изучить лекционный материал по заданной теме, рекомендованные основную, дополнительную литературу и нормативные правовые акты, соответствующие заданной теме; запомнить определения базовых понятий по изучаемой теме; в целях более объемного восприятия изучаемого материала, систематизации знаний по курсу и «встраивания» новых знаний в систему полученных ранее, выявления недостаточного понимания отдельных аспектов темы, соотнести теоретический материал по осваиваемой теме с нормативным регулированием изучаемых вопросов, а также соотнести нормативный и теоретический материал, заданный к очередному занятию, с теоретическим и нормативным материалом по ранее изученным темам осваиваемого курса и иных учебных дисциплин; исследовать существующую практику органов конституционного контроля, а

также правоприменительную практику по изучаемому вопросу, а также выполнить задачи и задания, рекомендованные для самостоятельного решения при подготовке к занятию.

1.4. Для самостоятельного решения обучающимися в целях подготовки к практическим занятиям преподавателем используются задачи и задания по темам курса, указанные в Рабочей программе дисциплины или сформулированные им самостоятельно.

1.5. Анализ постановления Конституционного Суда Российской Федерации осуществляется в форме устного сообщения не более 10 минут по следующему плану:

1. Правовые категории, использованные в постановлении;
2. Заявитель;
3. Предмет рассмотрения;
4. Позиция заявителя;
5. Итоговый вывод решения;
6. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации и их обоснование;
7. Основные правовые проблемы и их анализ.

1.6. Подготовка докладов (не более 10 минут) и научных сообщений (не более 5 минут) осуществляется с использованием основной и дополнительной литературы, указанной в Рабочей программе дисциплины или определяемой преподавателем самостоятельно. В докладе и научном сообщении должны быть проанализированы основные проблемы по выбранной теме и сделаны выводы. Критерии оценки доклада: актуальность, новизна, теоретический и практический интерес, соответствие названия и содержания, полнота раскрытия темы, язык и стиль изложения, законченность и качество выводов, соответствие формальным требованиям, усвоение материала слушателями, содержательность ответов на вопросы. Перечень рекомендуемых тем докладов и научных сообщений содержится в Рабочей программе дисциплины.

1.7. Письменное практическое задание выполняется обучающимся внеаудиторно. Выполненное задание необходимо представить в машинописном виде (компьютерном наборе) на стандартных листах размера А4, один русифицированный шрифт – Times New Roman, 14 кегль (размер) шрифта, в подстрочных примечаниях 12, межстрочный интервал 1,5. На первом листе указывается фамилия и имя обучающегося, а также номер группы. Допустимо использовать только общепринятые сокращения. В ссылках на нормативные правовые акты указывается: полное название акта; дата принятия; номер; источник опубликования; статья (пункт, абзац, иной фрагмент текста акта). Рекомендуемые практические задания содержатся в Рабочей программе дисциплины.

1.8. Контрольные работы по разделам и итоговая контрольная работа внеаудиторно по заочной форме обучения. Если письменная практическая работа предусматривает выполнение задания по вариантам и обучающийся выполнил его не по своему варианту, работа считается невыполненной и не подлежит проверке. Прежде чем приступить к решению, необходимо изучить соответствующие правовые акты. В решении нужно указать нормативную основу ответа. При этом приводить текст нормативного акта необходимо только в объеме, достаточном для аргументации выводов по заданию. В выводах по заданию необходимо соотносить нормативную модель решения с фактическими обстоятельствами разбираемого правового затруднения. Позиция автора должна быть логично изложена, соответствовать существу задания, решение – развернутым и аргументированным. Работа должна содержать выводы, а также основные позиции рассуждений, посредством которых сформированы выводы. Если решение допускает вариативность, должны быть изложены все его варианты.

1.9. Обучающийся осуществляет самостоятельную подготовку к экзамену. Основная задача подготовки к промежуточной аттестации по итогам курса – устранить пробелы теоретических знаний, систематизировать знания, полученные в ходе освоения курса, попрактиковать их практическое применение, в том числе для разрешения правовых проблемных ситуаций, встречающихся на практике. Обучающимся рекомендуется использовать предэкзаменационную консультацию, которая будет проведена экзаменатором перед проведением контрольного мероприятия промежуточной аттестации (экзамена) по итогам курса, для устранения затруднений в подготовке к экзамену, для обсуждения с экзаменатором порядка проведения контрольного

мероприятия (экзамена), требований к ответу. Структура контрольного мероприятия и критерии начисления баллов за каждый этап прохождения контрольного мероприятия содержатся в рабочей программе дисциплины.

6.2.Обоснование расчета времени неаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

2.1. Расчет времени неаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- рациональность в сочетании времени для аудиторной работы и времени для самостоятельной работы обучающихся;
- учет необходимости сохранения здоровья обучающихся;
- соблюдение режима образовательного процесса для обучающихся;
- дифференциация времени самостоятельной работы в зависимости от трудности освоения темы, объема учебного материала по теме и целей выполняемой самостоятельной работы.

2.2. При планировании самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учитываются следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, внеаудиторное практическое задание, подготовка к экзамену, внеаудиторная контрольная работа по разделу, итоговая контрольная работа.

2.3. К обязательной самостоятельной работе в рамках подготовки к практическому занятию относится изучение учебной литературы, нормативных правовых актов и судебной практики по теме занятия, решение задач и выполнение заданий по теме занятия, обозначенных преподавателем в качестве обязательных.

2.4. К рекомендуемой самостоятельной работе в рамках подготовки к практическому занятию относится подготовка докладов и научных сообщений, подготовка к участию в деловой игре, анализ решений Конституционного Суда российской Федерации в качестве индивидуального задания, решение задач и выполнение заданий по теме занятия, обозначенных преподавателем в качестве дополнительных. Время выполнения рекомендуемой самостоятельной работы не нормируется.

2.6. Для заочной формы обучения время на подготовку к аудиторным контрольным работам и итоговой контрольной работе охватывается временем на подготовку к практическим занятиям по дисциплине. Для написания аудиторных контрольных работ по разделам и итоговой контрольной работы достаточно освоения учебного материала в рамках практических занятий.

2.7. Время самостоятельной работы, обозначенное в рабочей программе дисциплины, рассчитано исходя из норм времени на обязательную самостоятельную работу. За основу расчета указанных норм принято среднее время освоения материала для достижения порогового уровня сформированности знаний, умений, освоенности компетенций по дисциплине. Объем вопросов и заданий к конкретному практическому занятию определяется преподавателем с учетом указанного времени.

2.8. Реальное время самостоятельной работы зависит от психофизиологических особенностей конкретного обучающегося и изначального уровня его подготовленности.

2.9. Время на подготовку к экзамену снижается в случае освоения учебного материала в рамках, предусмотренных Учебным планом лекций и практических занятий по дисциплине.

2.10. Степень трудности освоения тем определяется в соответствии со следующей таблицей, где 1 – низкая степень трудности, 2 – средняя степень трудности освоения, 3 – высокая степень сложности освоения:

Наименование темы	Количество баллов (степень трудности)
Тема 1.1. Конституционное право, как отрасль права. Наука конституционного права	1
Тема 1.2. Конституция Российской Федерации и конституционализм	3
Тема 1.3. Основы конституционного строя	3
Тема 2.1. Конституционный статус личности	3

Наименование темы	Количество баллов (степень трудности)
Тема 2.2. Гражданство Российской Федерации	2
Тема 2.3. Конституционный статус иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев	2
Тема 2.3. Право граждан на объединения	2
Тема 3.1. Теория территориально-государственного устройства	1
Тема 3.2. Конституционный статус Российской Федерации	2
Тема 3.3. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	2
Тема 4.1. Система органов публичной власти в Российской Федерации	2
Тема 4.2. Президент Российской Федерации	2
Тема 4.3. Федеральное Собрание Российской Федерации	2
Тема 4.4. Избирательное право и избирательный процесс	3
Тема 4.5. Правительство Российской Федерации	2
Тема 4.6. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	2

2.11. Расчет конкретного времени на обязательную самостоятельную работу обучающихся для заочной формы обучения осуществляется в рабочей программе по дисциплине, исходя из следующих норм:

Виды самостоятельной работы	Норма времени, в часах
Самостоятельная работа по теме с низкой степенью трудности	2,5/3 (при отсутствии лекций или практических занятий по теме) / 5,5 (при отсутствии лекций и практических занятий по теме) (на одну тему)
Самостоятельная работа по теме со средней степенью трудности	5,5/6 (при отсутствии лекций или практических занятий по теме) / 7,5 (при отсутствии лекций и практических занятий по теме) (на одну тему)
Самостоятельная работа по теме с высокой степенью трудности	6/7,5 (при отсутствии лекций или практических занятий по теме) / 8,5 (при отсутствии лекций и практических занятий по теме) (на одну тему)